

Verdal kommune
Johannes Bruns gt. 8
7650 Verdal

HØRINGSUTTALELSE I FORBINDELSE MED SKOLESTRUKTURSAKEN I VERDAL KOMMUNE

Som medlemmer av utdanningsforbundet, ønsker vi som er ansatte ved Volden skole å uttale oss i forbindelse med skolestruktursaken. Denne engasjerer oss på flere måter. Vi er ansatte Verdal kommune, med for tiden tjenestested Volden skole, og på den måte har denne saken betydning for oss som arbeidstakere, som plutselig står i en utrygg arbeidssituasjon. Som lærere ved grendeskolen Volden skole i Helgådal, ser vi hva en skole betyr for ei bygd i Verdal.

Som medlemmer i Utdanningsforbundet, og stiller oss bak det vårt forbund var med og uttalte sammen med flere samarbeidspartnere i 2005 om å satse på distriktene og gode offentlige tilbud i nærmiljøene (<http://lufs.no/index.php?pageID=51&page=organisasjonar>). Det innebærer å bevare skolestrukturen slik den er i Verdal.

Som det er sitert til fra Utdanningsspeilet, står det at tendensen er at det blir færre og større skoler i Norge. Vi blir også sammenlignet med våre nabokommuner, Steinkjer og Levanger når det gjelder skolestørrelse i elevtall. Trenger Verdal kommune å følge den trenden? Er det en positiv tendens? Finnes det forskning som sier noe om dette?

Av de 14 mulige scenarioene, skriver dere at det er kun to av dem som kan gjennomføres uten noen form for bygningsmessige endringer, der det ene er å flytte Volden skole ned til Vuku barneskole. Dersom det blir «løsningen» vil strukturendringen kun være basert på økonomi, og vi etterlyser hensyn til barnets beste. En flytting av elevene fra Volden til Vuku medfører økt busskysstid for alle elever på bortimot 40 minutter hver dag. Dette tas av elevenes fritid, og det er 40 inaktive minutter daglig for elevene, der de heller kunne vært i aktivitet med for eksempel trening eller lek. *Skolesentralisering og trafikkfarlige veier fratår ofte barn og ungdom mulighet for en aktiv skoleveg. (...)* I tillegg til manglende gang- og sykkelveger må økende skolesentralisering ta mye av skylda for at man fratår barna muligheten til å gå eller sykle til skolen. Ofte ser vi at kommunene ikke vurderer barnas helse i slike saker, men ensidig fokuserer på hva de selv kan spare (Aas, 2002).

I høringsbrevet hevdes det at størrelsen på skolene har liten eller ingen betydning for læringsutbyttet, og at det finnes lite norsk forskning på området. Det finnes heldigvis noe forskning på området;

Forskere ved Universitetet i Oslo kom i 2012 med en undersøkelse som viser at det er en positiv effekt på læringsresultatet å gå i aldersblandede grupper, noe elevene gjør i små skoler. I Sverige kommer det fram resultater fra undersøkelser (2011) som viser at de som går i små klasser, oppnår bedre karakterer og jobbmuligheter enn de som går i store klasser. I små klasser får de raskere hjelp og har bedre konsentrasjon, kommer det fram i samme undersøkelse (Sætherstuen, 2015).

I høringsbrevet trekkes det frem at store skoler internasjonalt er skoler med 900-1000 elever. I boka "Visible Learning" av Hattie, basert på materiale fra forskning gjort rundt om i hele verden. Han har også tatt for seg hva som fremmer læring, og hevder at skoler ikke bør ha mer enn 600-900 elever. Skoler over 1000 elever er etter hans syn uheldig store. **Men** de ti viktigste faktorene han hevder har innvirkning på barns læring, har man gode forutsetninger for å få til dersom skolene er små!

Vi vet også at det forskes på **hvorfor** elevene i Sogn og Fjordane gjør det så bra, på tross av det lave utdanningsnivået i fylket. Dette fylket har en stor andel fådeltskoler. Kan det være at det foregår noe positivt ved de små enhetene?

Det argumenteres ofte med for små faglige i miljø ved fådeltskolene. Ved Volden skole er det nettopp det som er styrken i personalet; spredt faglig kompetanse og bakgrunn, samtidig som vi har en sterk pedagogisk og spesialpedagogisk kompetanse i kollegiet.

Et annet aspekt som må tas hensyn til når avgjørelsen om fådeltskolene skal legges ned, er Verdal kommunes bosettingspolitikk. Ønsker vi bosetting i bygdene og i utkantene av kommunen? Skolene øst for Volden ble lagt ned på 90-tallet. Befolkningen i disse gamle skolekretsene er blitt vesentlig eldre. Familier med barn i skolealder velger kanskje ikke å bosette seg i grender uten nærmiljøskole. Når avgjørelsen om skolestruktur i Verdal tas, MÅ det tas stilling til hvilket bosettingsmønster man ønsker at Verdal kommune skal ha i framtiden!

Vi håper det engasjementet som foreldregruppene i grendeskolen har vist, er blitt registrert, og at det betyr noe. De som bor i Verdals skolekretser der det er små skoler, ønsker å ha skolene der de er. Foreldrene ved grendeskolen har vært solidariske og saklige, og de har stått på sammen for å få bevare sine skoler.

Som ansatte i Verdal kommune, med for tiden tjenestested Volden skole, har vi kjent på en usikkerhet i denne prosessen. Vi ble lovet full åpenhet, og at denne prosessen ville gå på noe større enn bare å rydde vekk de skolene som er små. Så når høringsbrevet kom, med anbefalelse om å legge ned vårt arbeidssted, ble vi både sjokkert og skuffet. Dette var ikke det vi ventet. Dette er ikke ei løsning som gir store besparelser økonomisk. Vi kjente også på en usikkerhet med tanke på arbeidssituasjonen vår. Vi ville ikke visst hva vårt arbeidssted var i august 2015, og vi ville kanskje ikke hatt noen innvirkning på hvor vi havnet ved en overflytting til annet tjenestested. Vi skulle jobbe med saker som skulle settes i verk ved Volden skole høsten 2015. Hvilken mening gir det å sitte å jobbe med det, når vi ikke vet om vi har skolen vår neste skoleår?

Med bakgrunn i saken og de fakta som er lagt fram, anbefaler vi at Verdal kommune går for scenario 1: Ingen endring.

Mvh
utdanningsforbundets medlemmer ved Volden skole.

Referanser:

Aas, 2005: <https://samferdsel.toi.no/article11728-322.html>

Sætherstuen, 2015: <http://lufs.no/?artID=1374&navB=1>