



Verdal
kommune

Virksomhetsplan Vinne barnehage

2015-2019



VINNE

B A R N E H A G E

Vinne barnehage
Åkerveien 6
7657 Verdal

Telefon: 74065370
E-post:
vinne.barnehage@verdalkommune.no

Innholdsfortegnelse

Innhold

Virksomhetsplan Vinne barnehage	1
Innholdsfortegnelse	2
Kort presentasjon av barnehagen	3
Visjon	3
Leik	4
Læring.....	4
Omsorg	5
Danning	6
Sosial kompetanse.....	6
Barns medvirkning.....	7
Satsningsområdene	7
Uteliv	8
Kosthold.....	9
De Utrolige Årene.....	9
Ungt entreprenørskap/ Læring av næring	10
Fagområdene	11
Vurderingsarbeid.....	14
Dokumentasjon	14
Personalsamarbeid.....	15
Overgangen barnehage/ skole	15
Foreldresamarbeid	16
Samarbeidsutvalget.....	17

Kort presentasjon av barnehagen

Velkommen til Vinne barnehage. Vinne barnehage er en kommunal barnehage som ligger i Vinne ved Vinne skole. Vi har to avdelinger, Klatremus for 3-6 år og Nøtteliten for 0-3 år.

Klatremus er inndelt i to grupper:

Blågruppa	Rødgruppa
Består av barn 3 og 4 år	For de største barna 4 og 5 åringer

Hver gruppe har en pedagogisk leder som leder gruppa sammen med en fagarbeider.

Gruppene veksler mellom å ha uteuke eller baseuke i barnehagen.

Visjon

En hverdag med livsglede og aktivitet- la barna utfolde seg

Vinne barnehage skal være en lærende arena med et mangfold av opplevelser, utforskning og læring i et miljø som stimulerer til utvikling.

For oss betyr det at vi skal ha en hverdag fylt med ulike aktiviteter som gir læring, vennskap og utvikling.

Om Vinne barnehage sin visjon:

Vi setter barna i fokus, vi er tilstede i samspill og samtaler, vi er aktive og deltakende med barna. Vi har kreative og oppfinnsomme voksne som gir barna mange opplevelser og omsorg.

Vår visjon er et ønske om at barnehagen skal være et sted der barna utvikle seg til å ha god helse, sosial kompetanse og trygghet. Gjennom å ha fokus på fysisk aktivitet, sunt kosthold og gi et godt pedagogisk tilbud til barna, vil dette gi barna et godt grunnlag for senere i livet.

Det betyr for oss: Å ha fokus på natur og uteliv, fokus på sunt og næringsrik kosthold og vi setter leiken høyt for barns utvikling.

Leik

Har stor betydning for barnets utvikling. Leiken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling og den er for barnet et meget sentralt område for læring. Det er barnas viktigste aktivitet og for at leken skal kunne blomstre må barna ha tid, rom, materialer og mulighet til konsentrasjon. Det er den voksne som skal legge forholdene til rette slik at barns leik kan videreutvikles. De voksne deler barna inn i grupper slik at de blir mer skjermet og får bestemme ulike aktiviteter selv. Det er også viktig at vi har en dagsrytme som gir god tid til leik.

De voksne skal være tilstede der barns leik foregår. Vi skal lære barnet at de kan se på eller si navnet til en av dem som leker og så spørre om å få være med. Leiken har en egenartet livsfunksjon for barnet, som vi voksne må ha respekt for, ikke minst når vi benytter leiken pedagogisk. Voksne må opptre som tydelige voksne i barns leik. Ofte trenger barna voksne i nærheten når de leiker eller de trenger voksne som kan gå inn i leiken, og om nødvendig gi hjelp og støtte. Viktig at voksne er tilstede og observerer barn i leiken.

I leiken foregår det også viktige læreprosesser, og leiken fremmer utviklingen på flere områder: intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

I noen situasjoner kan det være nødvendig å hjelpe enkelte barn til å komme med i leiken eller å påvirke barnegruppen slik at leiken blir inkluderende og byr på gode opplevelser for alle barn. Leik brukes også som arbeidsmetode og pedagogisk virkemiddel i barnehagen.

Rolleleken ses som viktig i barnehagen. Ved rollelek foregår mye læring av sosial kompetanse, den skaper vennskap og er en viktig læringsarena.

Læring

Leiken legger grunnlag for læring. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Gjennom daglig leik og samvær med andre barn ligger mye uformell læring, og læring skjer i både formelle og uformelle situasjoner. Formelle læringssituasjoner vil si aktiviteter og situasjoner som er planlagt og ledes av personalet i barnehagen. De uformelle læringssituasjonene er det som skjer her og nå, det er de hverdagslige situasjonene som er preget av leik, omsorg og oppdragelse. Det er ikke bestandig et klart skille mellom disse, men

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

begge har en pedagogisk hensikt. Den uformelle læringen som omhandler den læringen barna erfarer i leken, i samspill med barn og voksne, samt rutine situasjoner. Det er viktig å ta utgangspunkt i barnas interesser, og det er viktig at det er gode relasjoner mellom barn og voksne i læringsprosessen. Det setter krav til at personalet har et godt samspill med barna og at vi viser engasjement, oppfinnsomhet og deler av vår kunnskap. Vi må også ta vare på frileken, for den er viktig for barnet og deres utvikling. Voksne må være lydhør og ta signalene fra barnet.

Omsorg

Vi i barnehagen vil behandle barnet med omsorg. Vi ønsker å gi barnet godhet, vise at vi liker å være sammen med det og være gode rollemodeller. Barn som er lei seg skal trøstes og barn som er sinte skal møtes med respekt. Dette skal prege alle situasjoner i barnehagens hverdag og komme til uttrykk når barn for eksempel leker, i læringssituasjoner, stell, måltid, påkledning og andre aktiviteter. Samtidig mener vi at det er viktig at barnet lærer å vise omsorg for andre barn og voksne, og at voksne lærer barna konfliktløsninger ved å la dem ordne opp med voksne tilstede og/eller prøve å ordne opp selv.

De voksne skal vise barnet at de er oppriktig interessert i det, og være lydhør overfor barnets behov og ønsker. Vi er nødt til å ha tid til å lese barnets signaler og uttrykk, gi respons og se deres individuelle behov. Vi voksne må også være følelsesmessige tilgjengelig og tilby nærhet og kontakt gjennom å gi de kos, ta dem på fanget og gi dem ros. Voksne må observere det som skjer i hverdagen sammen med barna.

Omsorg handler om så mye, det handler om tilstedeværende, om å bygge relasjoner, å ta imot barna når de kommer, trøste, se og snakke med alle barna, vise interesse, ha tid, møte barna på deres nivå, barna må bli sett og hørt, grensesetting, veilede.

Danning

Danning er et videre begrep enn oppdragelse.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Forutsetning for barns danning i barnehagen handler om gjensidig samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og ta hensyn til hverandre.

Voksne i barnehagen gir barna utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnende valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling.

Voksne i barnehagen skal skape kvalitet i barnehagen sammen med barna. Da handler det om voksnes syn på barn og hvordan voksenrollen i barnehagen er. Vi kommer til å diskutere i personalgruppa om hva danning betyr for hvert enkelt barn gjennom vårt syn på barn og hvordan vi forvalter voksenrollen i barnehagen.

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer hele tiden i samspill med andre, og henger nøye sammen med lek, læring og sosial kompetanse. I møte med barn og voksne i barnehagen dannes barnet.

Sosial kompetanse

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse og medbestemmelse på alle sider av sitt liv i hverdagen. Barna gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og språklig. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Personalet skal støtte barna i sin undring. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte respekt og anerkjennelse for dette. Voksne skal legge til rette for at alle får bearbeide, snakke om ting som berører dem.

Vi voksne må invitere barna til å delta på råd og la de bestemme. Det er viktig at vi gir de konkrete valg, samt høre på barnas ytringer. Voksne må være tilstede, være lydhøre og observante overfor barns handlinger. Videre ønsker vi å være observante, lyttende og fleksible, slik at vi i vår daglige praksis kan gi rom for barns medvirkning i barnehagen. For de minste barna i barnehagen er det viktig at vi tolker og er lydhør for kroppsspråk og ytringer om hva ungene ønsker og liker. De største barna kan i tillegg til kroppsspråket, fortelle, forklare og vise oss hva de mener.

Satsningsområdene

Med utgangspunkt i vårt grunnsyn som bygger på barna som kompetente, med grunnleggende lyst til utforsking og læring i et miljø som stimulerer til gode opplevelser. Samt barns trang til å bruke kroppen sin i all læring og lek ønsker vi og tilby de en veksling mellom lek inne og ute i barnehagen og på tur i andre miljøer. Denne vekslingen mener vi dekker over fagområdene i rammeplanen som innebære kommunikasjon, språk og tekst, antall rom og form, natur, miljø og teknikk, kropp bevegelse og helse, kunst kultur og kreativitet, nærmiljø og samfunn, og etikk religion og filosofi. Vi har valgt en organisering med annenhver uke baseuke her i barnehagen og annenhver uke med uteuke, der vi drar på turer og har fokuset på utelivet. Med et bevist øye for den læringen som foregår i ulike miljøer og med ulike

materialer, ønsker vi og gi barna et læringsmiljø de kan utvikle seg i. Samt gi de en god balast til videre skolegang.

Uteliv

Helt fra barna er små danner vi viktige holdninger til å være i aktivitet og mestre ulike bevegelser i ulike miljø og terreng. Ved at barna i tidlig alder får mulighet til å ivareta og utvikle gode vaner og bli glad i å bevege seg, vil de ha et godt utgangspunkt for resten av livet, samtidig som helsegevinsten er stor. Gjennom å gi barna tilgang og mulighet til bevegelse både ute og inne vil de utvikle god kroppskontroll og ferdigheter motorisk. Vi i barnehagen har et stort ansvar sammen med foreldrene å legge gode verdier for bruk av kroppen. Gjennom vårt tilbud med turer og uteliv ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for god helse.

Kvalitet for oss blir å organisere oss godt nok slik at alle barn får et godt tilbud med gode opplevelser og læring. Vi har tro på mindre barnegrupper, derfor deler vi oss i rødgruppa og blågruppa i aldersgruppen 3 til 5 år. Vi har 13 barn på hver gruppe som veksler mellom uteuke og baseuke.

Baseuke er: Den gruppen som har baseuke er som oftes inne på formiddag med ulike aktiviteter knyttet opp mot årsplanen. En dag i uka er de også i gymsalen på Vinne skole. Barna spiser lunsj inne før de går ut og leker seg til de blir hentet. Denne uken brukes også til dokumentasjon og videreføring fra uteuken.

Uteuke er: Den gruppen som har uteuke går ut på formiddagen for lek ute i barnehagen eller på tur. To til tre turdager i uken praktiseres. En dag i måneden drar hver gruppe med buss på tur. De spiser mat ute, og er ofte ute hele dagen, alt etter årstid og vær.

Vi skal hjelpe/støtte barna i utforskning av utemiljøet. Gjennom Oppvekstprogrammet er vi en del av satsningen «Gode vaner starter tidlig». Der øking av den fysiske aktivitet i barnehagene blir vektlagt. Vi ønsker å holde fokus på at alle barn skal være i fysisk aktivitet for å danne et godt grunnlag for god motorikk, utholdenhet for en god helse senere i livet.

Vi ønsker å gi barna turdager i ulike miljø og i nærmiljøet, lage mat på tur, bruke grillhytta på uteområdet i hverdagen, og gi de mange gode naturopplevelser.

Kosthold

Barn er avhengig av at voksne omsorgspersoner tar ansvar for kostholdet deres, enten de er hjemme eller i barnehagen. Mange barn spiser flere av dagens måltider i barnehagen, og dette utgjør en stor del av det totale kostholdet. Barnehagen og de ansatte har derfor stor innflytelse på kosthold og matvaner. For barns helse og utvikling er det viktig at maten som tilbys i barnehagen er sunn og variert. Barna skal i barnehagen få servert et næringsrikt kosthold for god vekst og utvikling. Vi ønsker at barna skal lære seg å smake på ulike smaker for og utvikle barnas smaksans. Vi voksne skal være gode rollemodeller, og gjennom måltider legge vekt på gode vaner og læring. Det skal være en trivelig arena der måltidet er lagt opp til god tid, med selvstendighetslæring og gode samtaler. Vinne barnehage er en fem om dagen barnehage som vil si at vi har daglig frukt og grønt. Vi ønsker også og servere et fiskemåltid i uka.

De Utrolige Årene

Handler om å fremme positivt samspill mellom barn – og mellom barn og voksne. De utrolige årene handler om voksenrollen og måten vi som voksne møter barna på for å få frem det beste i hver enkelt. Implanteringen av DUÅ videreføres og jobbes fortsatt med. Her brukes ulike metoder for det beste for barna. Der gode relasjoner til alle barna er det viktigste. Vi jobber også mye proaktivt, som vil si og legge til rette og være føre var slik at konflikter unngås og et godt læringsmiljø ivaretas, slik at det blir forutsigbart for barna. Samt ros og positive tilbakemeldinger er viktig å møte alle barna med. For å skape en oversiktlig hverdag med rom for ro og kontinuitet for barna og voksne, handler det om måten vi voksne jobber på og legger til rette hverdagen for barna. Alt vi gjør i hverdagen handler om DUÅ, der rollemodellprinsippet og oppmerksomhetsprinsippet skal styre handlingene våre.

Hovedelementet i de utrolige årene er å fremme sosialt og emosjonelle ferdigheter hos barna. Dette går mye på den voksnes måte og møte barnet på. Hvordan barnet blir forstått og får uttrykket seg på.

Barna trenger oppmuntring, direkte hjelp og støtte når de skal øve seg på å holde blyanten

eller skjeen, når de strever å lære å ta på seg skoene, eller når de prøver å bruke ord for å få det de vil ha i stedet for å gripe etter det eller å slå. De voksne jobber aktivt med barns negative reaksjoner for å erstatte dem med mer prososial atferd, med å hjelpe dem å uttrykke følelser med ord og anerkjenne andres følelser. De voksne skal veilede småbarn på hvordan de kan bygge opp positive relasjoner til andre barn ved å kunne dele, spørre, vente på tur og hjelpe hverandre. Slike positive relasjoner vil i sin tur lede til mer positive følelser og større selvtillit hos barnet.

Et verktøy for å fremme sosial og emosjonell kompetanse, samt forebygge uønsket atferd. Der ønsket adferd står i fokus for og lære de sosiale kjørereglene slik at barna lærer hvordan man går frem for og samspille med andre. Relasjonsbygging blir viktigst for oss. Å bygge gode relasjoner til alle barn og foreldre, ved blant annet og være imøtekommende, leke sammen med barna, gi omsorg og være tilstede.

Ungt entreprenørskap/ Læring av næring

Læring av næring er et prosjektsamarbeid mellom Verdal kommune, ungt entreprenørskap og oppvekstprogrammet. Vinne barnehage har ansatte som deltar i dette studiet. Kommunen ønsker å utvikle en helhetlig modell for entreprenørskap fra barnehage til høyere utdanning. Modellen skal vise hvordan Verdal kommune fremmer og utvikler entreprenørielle ferdigheter til barn i samarbeid med samfunns-, arbeids -og næringsliv.

Denne satsningen ønsker at vi i barnehagen skal jobbe med de etreprenerielle ferdighetene til barna. Ungt entreprenørskap handler om å gi rom for barns kreativitet. Målet med å jobbe med ungt entreprenørskap er å gi barna verdiskapning, lære av de erfaringene man gjør seg, la barna bruke sin kreativitet og å kunne samhandle med ulike mennesker. Gjennom ungt entreprenørskap ønsker vi å jobbe tverrfaglig der ulike fagområder og læringsarena brukes.

Mål for oss blir å skape en kultur som fanger opp barnas spontane etreprenerielle ferdigheter som foregår i frileken til barna. De voksne må legge til rette for entreprenørskap, se hva barna interesserer seg for og legge til rette for og inspirere slik at leiken utvikler seg. Som blir et godt læringsmiljø.

Fagområdene

Progresjonsplanen er ment for å gi barna stadig nye opplevelser for hvert år de går i barnehagen. Fagområdene integreres i det daglige arbeidet på avdelingene. Arbeidet med fagområdene tilpasser vi barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Det skal være en progresjon/ utvikling slik at vi sikrer at opplevelsene blir forskjellig for en 2 åring og en 5 åring. Viktig at vi møter barna der de er i forhold til alder og modning. Barn er ulike, noen lærer forttere enn andre. Barnehagens oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer etter ferdigheter.

Planen er en langtidsplan som sikrer progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehage oppholdet. Med utgangspunkt i denne planen detaljplanlegger vi i årsplanen/ kalender for hvert år – MÅL OG ARBEIDSMÅTER.

Hva	Aktivitet	0- 2 år	3 - 6 år
Kommunikasjon, språk og tekst			
-Utvikle begrepsforståelse og ordforråd -Bruke språket for å uttrykke seg -Skape et språkstimulerende miljø -Bli kjent med bøker, eventyr, sanger, bilder, media mm	-Lesing -Rim og regler -Prat med barna om alt i hverdagen -Stille spørsmål	-Pekebøker Bevegelsesanger -Benevne ting i hverdagen -Bli kjent med enkle eventyr som bukkene bruse	-Bli kjent med bokstaven sin -telle 1-10 Bli kjent med ulike eventyr -Svare på enkle spørsmål - Bevisst om eget kjønn -Kjenne igjen navnet sitt skriftlig -Sette ord på følelser - Husk å fortelle noe som hende i går -Ta imot og følge beskjeder -Kunne å kategorisere ulike begreper -Bruke språket og forklare ting som har skjedd i ulike situasjoner -Kunne følge med i bøker uten bilder -Huske og i å gjenfortelle historier -Forstå humor og leke med språket

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

Kropp, bevegelse og helse		0-2 år	3-6 år
<ul style="list-style-type: none"> -Kroppslig mestring - Næringsrikt kosthold - Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer -Positiv selvpoppfatning gjennom kroppslig mestring - Videreutvikle kroppsbeherskelse - Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider 	<ul style="list-style-type: none"> -Turer i skog og mark - Utelek - Gymsal - Dans Stimulere til grovmotoriske aktiviteter; gå, løpe, klatre, krype -Kosthold 	<ul style="list-style-type: none"> -Ute lek på barnehagen - Bli kjent med kroppsdelene - Sanger om temaet kroppen min -Sansetrening; smake, lukte, føle -Små turer i nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> -Tur uker -Gå turer i nærmiljøet -Egen tursekk - Turer gjennom førskoleklubb - Bussturer -Opplevelser i ulikt terreng og miljø -Ungt entreprenørskap
Kunst, kultur og kreativitet			
<ul style="list-style-type: none"> -Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede -Bli kjent med ulike materialer og formingsaktiviteter -Kunne å uttrykke seg estetisk i -Språk, musikk, sang, dans og drama 	<ul style="list-style-type: none"> -Maling - Tegning - Samlinger - Dans - Sang og musikk - Drama 	<ul style="list-style-type: none"> - Fingermaling - Håndavtrykk - Lære farger 	<ul style="list-style-type: none"> - Tegne enkle former og figurer - Oppleve glede ved å skape - Dra på teater og forestillinger - Male med bestemte farger, kjenne igjen fargene - Fargelegging - Kunstutstilling
Natur, miljø og teknikk			
<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve naturen og undring over naturens mangfold - Oppleve glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen - Lære å iakttå, undre seg og eksperimentere 	<ul style="list-style-type: none"> -Turer i skog og mark 	<ul style="list-style-type: none"> -Årstider, erfaring med ulike væertyper, er faring med å bruke sansene i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> -Ta vare på naturen - Miljøvern -Rydde opp etter oss når vi er ute i naturen -Se det spirer og gror -Eksperimentere å forske i naturen -Oppleve prosessen fra jord til bord
Etikk, religion og filosofi			
<ul style="list-style-type: none"> -Kristne høytider - Tradisjoner - Undring og tenkning, 	<ul style="list-style-type: none"> Grunnleggende normer og verdier 	<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve tradisjoner i forbindelse med 	<ul style="list-style-type: none"> -Kirkebesøk i forbindelse med jul og påske -Filosofere og undere seg over

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

<p>samtale og fortelling</p> <p>-Utvikle tolleranse og interesse for hverandre og respekt</p>	<p>Bli kjent med tradisjoner i forbindelse med høytider</p> <p>Kirkebesøk</p>	<p>jul, påske</p>	<p>ulike spørsmål</p>
<p>Antall rom og form</p>			
<p>-Utforske og leke med tall, størrelse, former og mål</p> <p>-Utvikle matematiske begreper</p>	<p>Rim</p> <p>Telling</p> <p>Former</p> <p>Lek</p> <p>Puslespill</p> <p>Bygging</p> <p>Perling</p> <p>baking</p>	<p>Bli kjent med formen runding</p> <p>Fargene</p> <p>Putteboks</p> <p>Trene på påkledning</p> <p>Utvide til firkant og runding</p> <p>Fargene</p> <p>Rydde leker</p> <p>Kroppsdeler skille mellom en og mange telle</p> <p>Tallene 123</p>	<p>Stor/liten, kort/lang, tung/lett, opp/ ned</p> <p>På, under, i over, bak, forran</p> <p>Opplevelser i tid og faste rutiner</p> <p>Pæriling</p> <p>Sirkel, trekant, firkant</p> <p>Telle 1-10</p> <p>Forstå preposisjoner mellom, ved siden av, foran og bak</p> <p>Forstå tids begrep ida/ i morgen</p> <p>Puslespill</p> <p>Lære forskjellen på rektangel og kvadrat</p> <p>Tegne og klippe ulike former</p> <p>Kunne følge regler i ulike spill og sangleker</p> <p>Bake - følge vekt</p>
<p>Nærmiljø og samfunn</p>			
<p>-Ungt entreprenørskap</p> <p>- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett</p>	<p>-Turer i nærmiljøet</p> <p>-Barns medvirkning</p>	<p>-Små turer utenfor gjerdet</p>	<p>-Besøk på ulike bedrifter</p> <p>-Feire samenes nasjonaldag</p> <p>-Få en forståelse for at Norge er en del av Verden.</p>

Vurderingsarbeid

Vurderingsarbeidet skal være systematisk og målrettet. Målet med vurdering er å videreutvikle organisasjonen, å fornye virksomheten og det pedagogiske arbeidet. Vi skal finne nye og bedre måter å drive barnehagen på gjennom å sette et kritisk lys på hvordan vi utfører jobben vår.

Vurderingsarbeidet i barnehagen skal fokusere på kvaliteten i det daglige samspillet mellom barna, mellom barn og personal og mellom personalet. Kvaliteten på samspillet på de ulike nivåene er en av de viktigste forutsetningene for at barna skal trives og utvikles. Vi skal også vurdere kvaliteten i det pedagogiske opplegget: prosjektarbeid, hverdagssituasjoner, arbeid i forhold til satsingsområder og fagområdene. Foreldresamarbeid og personalsamarbeid skal også vurderes.

Metoder: Ulike kartleggingsverktøy, praksisfortellinger, foreldresamtaler, observasjoner/egenvurdering av måloppnåelse, personalets arbeidsmetoder og relasjonskompetanse. Vi setter oss noen stoppunkt gjennom året der vi evaluerer for så å gå videre slik at utvikling skal skje.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen skal gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi ønsker gjennom dokumentasjon å synliggjøre hverdagen og det pedagogiske arbeidet vi gjør med barna. Gjennom å reflektere over det vi gjør ønsker vi og utvikle oss i den jobben vi gjør. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og en mulighet for foreldremedvirkning, samt et grunnlag for kommunalt tilsyn og informasjon til andre interesserte.

Dokumentasjon gjøres på flere måter. Virksomhetsplan, årsplan og periodeplan er en del av dokumentasjonen av barnehagens innhold. Det daglige innholdet blir dokumentert til foreldre og andre gjennom Barnehagens Facebookside, tavla i garderoben og den muntlige samtalen om hvordan dagene har vært. Mye bilder som blir brukt settes også inn i barnas egen perm. Barns trivsel og utvikling blir dokumentert ved foreldresamtaler vår og høst. Vi dokumenterer

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

også ved utstillinger av barnas prosesser og produkter. Vi ønsker at foreldrene skal få ta del i barnas hverdag gjennom bilder som også sendes på mail av og til.

For barn med spesielt behov for hjelp / støtte vil det være hensiktsmessig å benytte mer detaljerte kartleggingsverktøy som f.eks. «TRAS», tidlig registrering av språkutvikling.

Personalsamarbeid

Et godt personalsamarbeid er en forutsetning for å gi barn og foreldre et godt pedagogisk tilbud i barnehagen. Personalets samhandling og gode kommunikasjon med hverandre, med respekt for ulikhet vil være sentralt.

Den viktigste ressursen i barnehagen er menneskene som jobber der. At personalet har kompetanse, arbeids glede og engasjement for den jobben de gjør. Hvordan de samhandler og legger til rette barns trygghet, lek og opplevelser står sentralt.

Overgangen barnehage/ skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse / sfo. Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. Barna vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene.

Barnehagen legger til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen, oppleve at vi respekterer hverandre og at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Dette skjer gjennom det arbeidet vi gjør i hverdagen – som lek, sosialt samspill, påkledning, måltider etc.

Vi har også egen klubb med forberedelser til skolestart siste året barnet går i barnehagen. Der vektlegger vi skoleforberedende aktiviteter innenfor sosiale og faglige områder. Ulike ting vi arbeider med er: det sosiale, lære å ta imot beskjeder, selvstendighetstrening, konsentrasjonstrening, bokstaver, tall/mengder, begreper (over, under, farger, fellesbetegnelser, ulike størrelser), former, eventyr/fortellinger, finmotoriske ferdigheter, lytte

Virksomhetsplan Vinne barnehage 2015-2019

til andre, vente på tur, tørre å rekke opp hånda, prate i lita gruppe, skape fellesskapsfølelse, trafikk opplæring, besøk på matematikk senteret.

Vi har også et samarbeid med Kanutten barnehage i forhold til skolestartere, og de har noen treffpunkt i løpet av siste barnehageåret. Vi gjennomfører også en avslutningstur på våren.

Vi har et tett samarbeid med Vinne skole om overgangen som skjer gjennom samtaler og rapportering, og overbringing av opplysninger i samarbeid med barnets foreldre. Her brukes et eget skjema.

Det er laget en egen plan for overgang barnehage – skole i kommunen som vi følger.

Vi har en egen plan for skolestartere. Som sier noe om hva vi legger vekt på i jobben med førskolebarna. Den får foreldre utdelt når de har barn som er skolestartere.

Foreldresamarbeid

Vi ønsker å ha et godt foreldresamarbeid der personalet er engasjert i hvert enkelt barn og ser dets sterke sider. Dette engasjementet må formidles til foreldre i hverdagen og gjennom det formelle samarbeidet. Vi ønsker at foreldrene er engasjert i barnehagens innhold og tar initiativ til både ros og forslag til forbedring. Dette initiativet skal imøtekommes av personalet og vurderes i forhold til gjennomføring. Personalet må gi god informasjon gjennom daglig kontakt med foreldrene om barnets trivsel og utvikling. Det er foreldrenes og personalets felles ansvar å gi barna trygghet, trivsel og utvikling. Personalet ønsker og være til hjelp for veiledning til foreldre hvis det skulle være nødvendig.



Vi ønsker at vi har en åpen og ærlig dialog med foreldrene, å skape en god relasjon med alle foreldrene slik at de skal føle seg trygge på at deres barn blir tatt godt vare på i barnehagen. Det er viktig at foreldrene følger opp de avtalene vi gjør, at foreldrene er engasjert i det som skjer i barnehagen, at foreldrene ser at vi gjør en bra jobb, at foreldrene holder seg oppdatert på informasjonen vi gi, at personalet er fleksible og imøtekommende overfor foreldrene og at personalet forteller positive ting til foreldrene om barna.

Samarbeidsutvalget

Foresatte skal ha medvirkning på barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget er viktig i dette arbeidet. SU består av to foreldrerepresentanter som er valgt av foreldrene, to ansatte representanter valgt av ansatte, en representant fra eier (Kommunestyret) og barnehagens styrer som er sekretær. SU skal være et rådgivende-, kontaktskapende og samordnende organ for foreldre, personalet og eier. Den ene foreldrerepresentanten er leder i SU og den andre er vara som rykker opp som leder året etter. Oppgaver for Su er:

- Å fastsette barnehagens årsplan.
- Å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.
- Å se til at barnehagen drives innenfor rammen av barnehageloven, barnehagens vedtekter og budsjett.
- Planlegge og gjennomføre foreldrearrangement.