



**Verdal kommune**

# Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2009



# Innhold

<b>Sammendrag .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Innledning .....</b>	<b>5</b>
1.1. Om tilstandsrapporten .....	5
1.2. Verdal kommunes planverk .....	6
<b>2. Hovedområder og indikatorer .....</b>	<b>7</b>
2.1.1. Lærertetthet .....	7
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk .....	8
2.2. Læringsmiljø .....	11
2.2.1. Trivsel .....	11
2.2.2. Mobbing på skolen .....	14
2.2.3. Faglig veiledning .....	17
2.3. Resultater .....	20
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn .....	20
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn .....	21
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	24
2.3.4. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn .....	27
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn .....	28
2.3.6. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	30
2.3.7. Grunnskolepoeng .....	32
2.4. Gjennomføring .....	33
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til videregående opplæring .....	33
<b>3. System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>34</b>

## Sammendrag

Alle elever har i følge opplæringsloven rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Det er viktig at elevene trives i skolen. I tillegg har forskning vist at læringsmiljøet har en vesentlig betydning for elevenes læringsutbytte. I begrepet læringsmiljø ligger de miljømessige faktorene i skolen som har innflytelse på elevenes sosiale og faglige læring, samt elevens generelle situasjon i skolehverdagen. Alle ansatte i skolen har ansvar for å utvikle og opprettholde et læringsmiljø på klasse- og skolenivå som realiserer den enkelte elevs potensial for læring og utvikling. Etter hvert har vi mye forskningsbasert kunnskap som sier noe om hva som øker sannsynligheten for ønskede resultater. Det vil være vesentlig for kommunen å benytte denne kunnskapen.

Ut fra dette er det satt i gang en omfattende satsing på læringsmiljø i skoler og barnehager i kommunen. Carolyn Webster Strattons ”De utrolige årene”, er en forebyggings- og behandlingstilnærming for barn med atferdsproblemer i alderen 0 – 12 år, og består av ulike programmer rettet mot foreldre, barn og ansatte i barnehage og skole/sfo. De utrolige årenes programmer bygger på bred internasjonal og evidensbasert forskning, og er av Helsedirektoratet anbefalt som tilnærming ved forebygging og behandling av barn og unge med atferdsproblemer. Skole- og barnehageprogrammene implementeres i alle barnehager og skoler i kommunen, og foreldreprogrammet kjøres vår og høst.

I en rykende fersk melding til Stortinget, Meld. St. 19 ”Tid til læring – oppfølging av Tidsbrukutvalgets rapport”, vises det til en undersøkelse gjennomført i 2009. Her oppgir lærere at de bruker i gjennomsnitt 50 minutter per dag til utenomfaglige aktiviteter som å løse konflikter, holde ro og orden og starte opp planlagt aktivitet. Tidsbrukutvalget, et regjeringsoppnevnt utvalgt som har sett på tidsbruken i skolen, foreslår at etterutdanning i klasseledelse vil være et av de mest egnede virkemidlene for å lykkes med effektiv utnyttelse av skoletimene, og derved øke elevenes konsentrasjon og læringsresultater. Det vises til at etterutdanningen med fordel kan gjennomføres i skolen, på skolens egen arena og i samarbeid med forskningsbaserte fagmiljøer. Ved Verdalsøra ungdomsskole og Vuku oppvekstsenter skal alle ansatte gjennom tre år få etterutdanning i klasseledelse og relasjonskompetanse gjennom et omfattende program i regi Midt-norsk Kompetansesenter for atferd, som bygger på forskningsbasert kunnskap, blant annet ”De utrolige årene”. Prosjektet støttes økonomisk av Utdanningsdirektoratet.

I tillegg til dette, skal alle skolene ha en plan for hvordan de skal arbeide for et godt psykososialt miljø. Kommunen skal utarbeide rutiner som skal gjelde for alle ansatte i skolen ved mistanke eller kunnskap om at elever utsettes for mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger. Skolens ordensreglement skal gjennomgås, og det skal utarbeides rutiner for arbeid med ordensreglement. Dette er et viktig virkemiddel i det forebyggende arbeidet. Det arbeides også med felles rutiner for ungdomsskolene for oppfølging av fravær. I tillegg til det psykososiale miljøet vil det også fokuseres på det fysiske miljøet gjennom søknad om godkjenning etter forskrift om miljørettet helsevern.

Det å satse på læringsmiljø, vil være et viktig bidrag for å fremme helse, trivsel og læring, men ikke nok. Resultater på de nasjonale prøvene viser at vi har en jobb å gjøre, særlig i forhold til å løfte de svakeste elevene. Lesing er en av de grunnleggende ferdighetene, og grunnsteinen for læring gjennom skoleløpet. Det vil kommende skoleår settes i gang et etterutdanningskurs i begynnende lese- og skriveopplæring med fokus på forebygging og avhjelping av lese- og skrivevansker i samarbeid med Levanger kommune. Kompetansemiljø vil være Høgskolen i Nord-Trøndelag og

Lesesenteret i Stavanger, i tillegg til egne lokale krefter. Kommunen har også mottatt midler til et kurs i ”den andre leseopplæringen” for lærere fra 5. – 10 trinn, og et etterutdanningstilbud vil bli utviklet i løpet av kommende skoleår. Forskning viser også at vurdering for læring – det at elevene får tilbakemelding på hva de skal gjøre for å utvikle seg videre - har betydning for elevenes læringsresultater. Dette er et tema det har vært fokusert på inneværende skoleår, og som vi vil løfte også i skoleåret som kommer. Elever med svake resultater på kartleggingsprøver skal følges opp, og det skal dokumenteres hvordan dette gjøres. Lesekurs og matematikkurs kan være en måte å følge opp disse elevene på.

Det å bidra til bedre læringsresultater i grunnskolen, vil også bidra til økt gjennomføring i videregående skole. Verdal kommune har også et ønske om å tilby et ungdomstrinn som er mer praktisk rettet og som ivaretar den enkelte elevs behov. Som en av seks skoler i Nord-Trøndelag er Vuku oppvekstsenter med i utprøvingen av et nytt valgfag i ungdomsskolen – Arbeidslivsfaget. Dette faget er et alternativ til språklig fordypning og andre fremmedspråk, og skal bygge på de yrkesfaglige studieretningene i videregående tilpasset ungdomstrinnets nivå. Det er et mål at begge ungdomsskolene skal få dette faget. I tillegg er Basisteam opprettet for å komme tidlig inn med miljøarbeid i forhold til risikoutsatte ungdomsskoleelever. De iverksetter tiltak både opp mot hjemmet, skolen og fritiden.

Det er et omfattende arbeid som gjennomføres i skolene i Verdal, og en rapport som dette kan ikke omfatte alt. Flere tiltak vil synliggjøres i Kommunedelplan oppvekst som er under utarbeiding. Som denne oppsummeringen viser, er **klasseledelse, læringsmiljø og lesing** grunnsteiner for arbeidet i skolen og dermed prioritert som felles satsinger som en oppfølging av resultatene vi viser til i denne rapporten. Verdal kommune bruker forholdsvis store ressurser til spesialundervisning. Gjennom blant annet disse satsingene, vil vi bidra til at flere får bedre tilpasset opplæring og at omfanget av spesialundervisning reduseres.

Verdal 5. juli 2010

Heidi Holmen  
Skolefaglig rådgiver

Randi Segtnan  
Kommunalsjef oppvekst

# 1. Innledning

## 1.1. Om tilstandsrapporten

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Rapporten baseres på tallene for Verdal fra 2009.

### **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal være mulig å tilpasse arbeidet med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

### **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

### **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift.

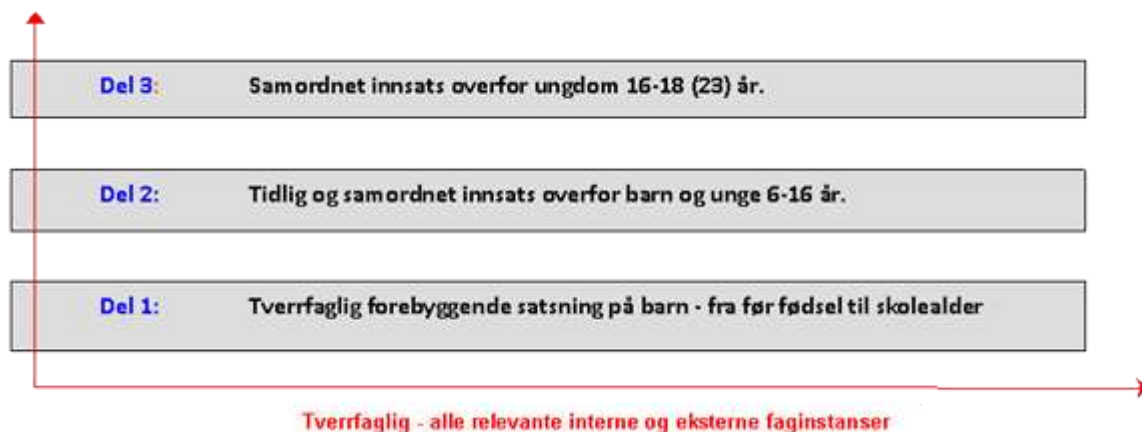
## Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, samt lokale indikatorer, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

## 1.2. Verdal kommunes planverk

Gjennom tidlig og samordnet innsats vil Verdal kommune sikre at barn og unge får et godt utgangspunkt for optimal utvikling, læring og livskvalitet innenfor de rammene vi til enhver tid rår over.

”Strategiplan for oppvekstsektoren 2008 – 2009” ble utarbeidet for oppfølging av ”Plan for kvalitetsutvikling i oppvekstsektoren 2005 – 2008”. Strategiplanen ble grundig evaluert våren 2009, og vil følges opp i forbindelse med ny ”Kommunedelplan oppvekst” som er under utarbeiding. Kommunedelplanen inngår i det kommunale plansystemet og er en av i alt 6 delplaner. Planen skal ha en tiltaksdel på minimum 4 år. Gjennomføring av tiltakene avklares i den årlige behandlingen av økonomiplanen. Verdal kommune har videre utarbeidet helhetlige oppvekstplaner fra før fødsel og til 18 (23) år:



Del tre kommer til politisk behandling i august 2010. Disse planene vil også synliggjøres og følges opp i Kommunedelplan oppvekst.

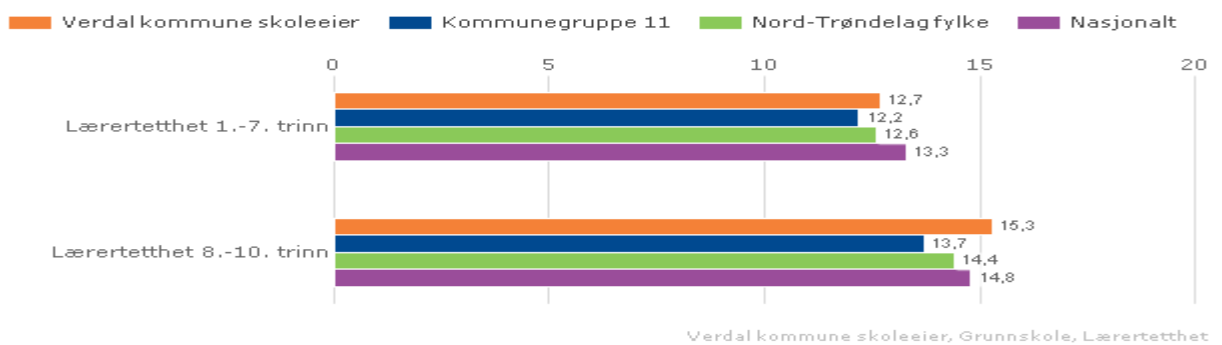
## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1.1. Lærertetthet

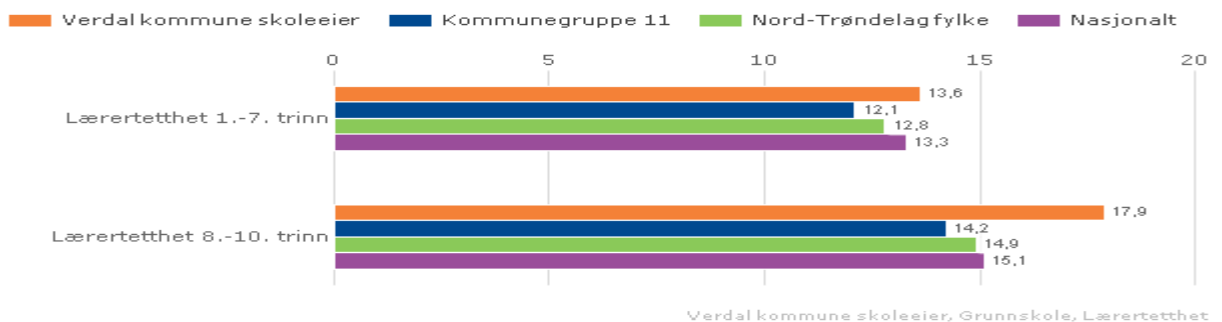
#### Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn skoleårene 2006/07, 2007/08 og 2008/09

I diagrammene under fremkommer utvikling i gjennomsnittlig lærertetthet i kommunen og lærertetthet på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

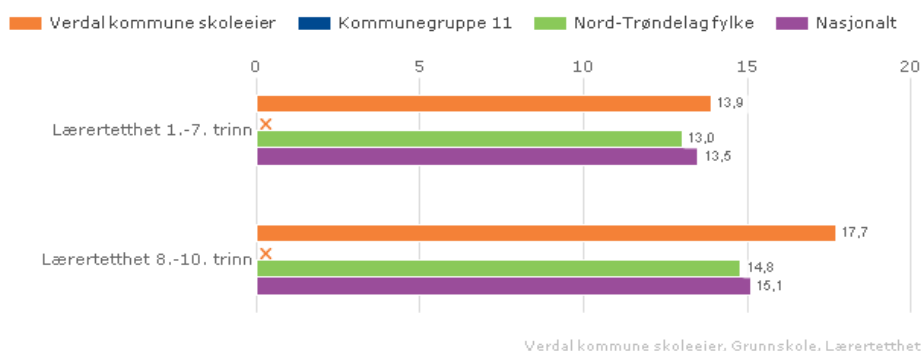
##### Periode 2008-09



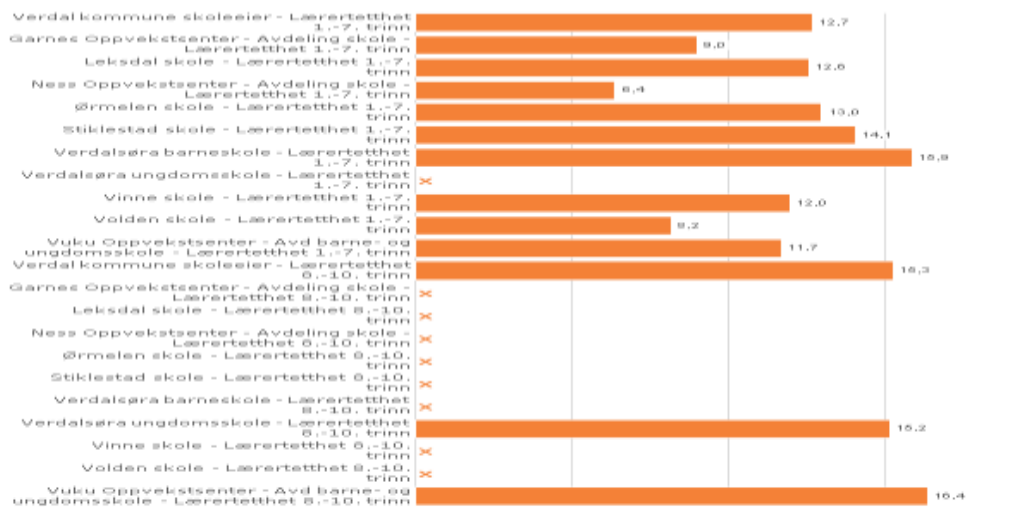
##### Periode 2007-08



##### Periode 2006-07



## Sammenligninger ved egne skoler skoleåret 2008 - 09



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

## Vurdering

Lærertettheten har økt noe de siste tre årene. Verdal kommune har en desentralisert skolestruktur som bidrar til store variasjoner i skolenes størrelse og dermed også med hensyn til lærertetthet. Skoler som har mange elever med enkeltvedtak har også økt lærertetthet. Verdal kommune bruker forholdsvis stor del av undervisningsressursene til spesialundervisning.

## Lokale mål

Det er krevende å sette et eksakt felles mål for lærertetthet, da enhetene er veldig ulike både med hensyn til størrelse og elevgrunnlag.

### 2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

#### Antall elever

Tabellen viser elevtall per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Tallene omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

#### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. Her inngår også andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning både for barnetrinn og ungdomstrinn.



<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>	<b>2006-07</b>	<b>2007-08</b>	<b>2008-09</b>
Antall elever	2 015	2 021	2 010	1 988	1 952
Sum årsverk til undervisning	156,6	158,5	157,9	161,5	169,1

Fødselstallene, som fremgår av oversikten nedenfor, viser at det vil bli en nedgang i antall elever de kommende årene:

<b>Fødselsår:</b>	<b>Fødselstall:</b>	<b>Fødselsår:</b>	<b>Fødselstall:</b>
<b>1994</b>	211	<b>2002</b>	163
<b>1995</b>	207	<b>2003</b>	200
<b>1996</b>	209	<b>2004</b>	168
<b>1997</b>	236	<b>2005</b>	186
<b>1998</b>	188	<b>2006</b>	181
<b>1999</b>	201	<b>2007</b>	183
<b>2000</b>	205	<b>2008</b>	174
<b>2001</b>	162	<b>2009</b>	146

<b>Elevtall og årsverk ved skolene i Verdal</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06</b>	<b>2006-07</b>	<b>2007-08</b>	<b>2008-09</b>
Elevtall - Garnes Oppvekstsenter	43	41	34	36	42
Elevtall - Leksdal skole	72	65	69	61	62
Elevtall - Ness Oppvekstsenter	63	68	66	56	51
Elevtall - Stiklestad skole	229	211	214	210	202
Elevtall - Verdalsøra barneskole	377	384	399	402	391
Elevtall - Verdalsøra ungdomsskole	360	352	346	363	380
Elevtall - Vinne skole	203	203	212	206	201
Elevtall - Volden skole	30	31	27	26	31
Elevtall - Vuku Oppvekstsenter	354	372	362	354	326
Elevtall - Ørmelen skole	284	294	281	274	266
Sum årsverk til undervisning - Verdal kommune	156,6	158,5	157,9	161,5	169,1
Sum årsverk til undervisning - Garnes Oppvekstsenter	3,6	3,7	3,8	4,4	4,5
Sum årsverk til undervisning - Leksdal skole	5,9	5,5	5,5	5,5	5,7
Sum årsverk til undervisning - Ness Oppvekstsenter	5	5,2	5,2	5,7	7,9
Sum årsverk til undervisning - Stiklestad skole	15	14,8	15,5	15,2	16,1
Sum årsverk til undervisning - Verdalsøra barneskole	25,3	23,5	24,9	25,2	26,6
Sum årsverk til undervisning - Verdalsøra ungdomsskole	31,8	31,8	31,3	34,8	37,5
Sum årsverk til undervisning - Vinne skole	15,1	16	15,8	18,7	17
Sum årsverk til undervisning - Volden skole	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6
Sum årsverk til undervisning - Vuku Oppvekstsenter	30,9	31,9	30,7	28,3	28,8
Sum årsverk til undervisning - Ørmelen skole	20,7	22,7	21,6	20,2	21,4

Antall lærerårsverk har økt. Noe av økningen kan forklares med timetallsøkning i barneskolen. Den første timetallsøkningen som kom, var 5 timer fordelt på 1. -4. trinn. En ny time på barnetrinnet tilsvarer ca 50 % stilling for kommunen. 5 undervisningstimer blir da 2,5 stilling.

Kommunens bevisste satsing på lese- og matematikkurs i barneskolen har også vært med på å øke antall årsverk. Dette er i henhold til kommunens satsing på tidlig innsats.

Flere minoritetsspråklige elever har også bidratt til stillingsøkning. Det samme gjelder elever som kommer flyttende fra andre kommuner. Flere av disse har behov for spesialundervisning.

### Minoritetsspråklige elever

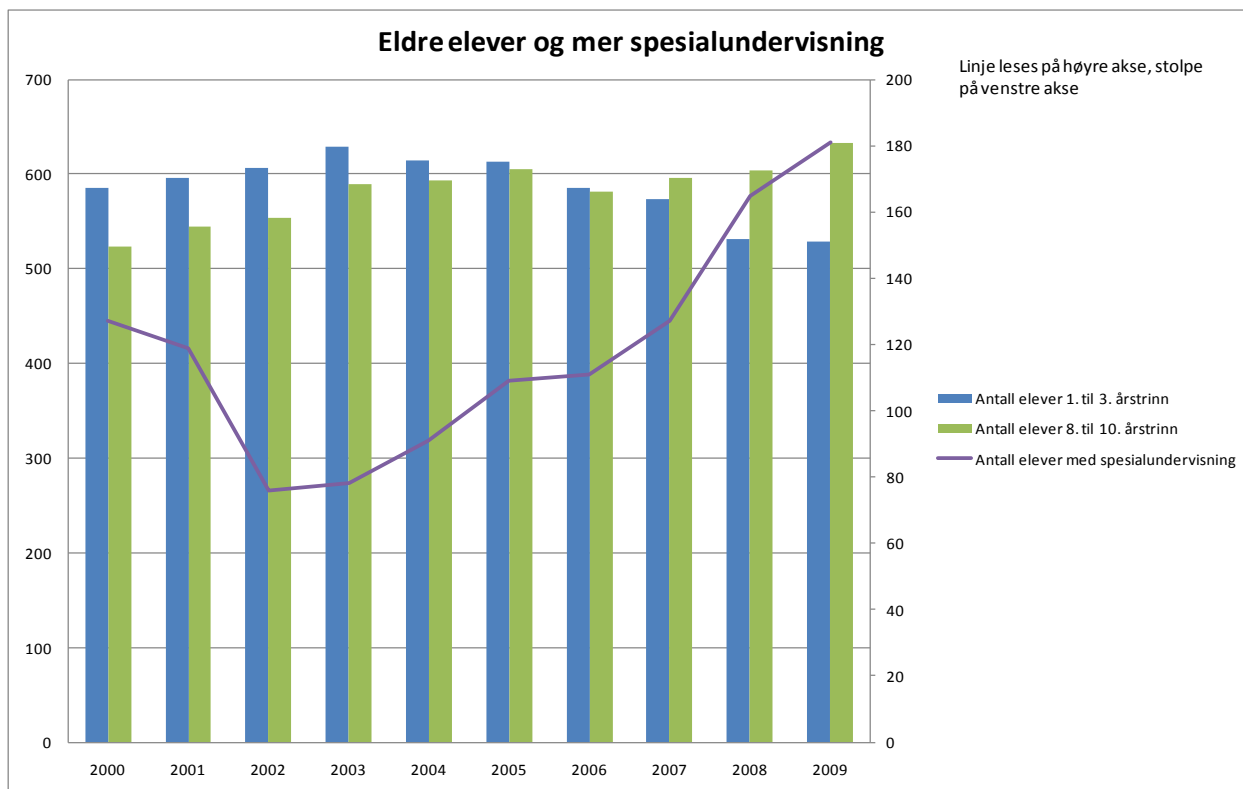
Skoleåret 2009/10 fikk 68 elever særskilt norskopplæring pr. 1. oktober. 57 elever fulgte læreplan i grunnleggende norsk. 42 elever fikk morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring/tilrettelagt opplæring, fordelt på 8 språk.

Som en oppfølging av arbeidet med helhetlige oppvekstplaner, ble Verdal kommune oppfordret av Fylkesmannen i Nord-Trøndelag til å søke Utdanningsdirektoratet om å delta i programmet "Fra ord til handling". Prosjektet "Kult å kunne – fra Lappea til vitnemål" ble igangsatt høsten 2008 med følgende hovedmål: "Likeverdig opplæring og økt læringsutbytte for minoritetsspråklige barn og unge". I årsrapporten for prosjektet for 2009 fremgår at innsatsen gir resultater. Et eksempel på dette er at det er etablert en mer helhetlig mottaksordning for nyankomne flyktninger, og at alle minoritetsspråklige elever kartlegges ved kartleggingsverktøy utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Viser forøvrig til prosjektrapport for 2009.

### Spesialundervisning

PPT hadde 206 elever henvist per. 1. oktober 2009, av disse får 180 elever spesialundervisning individuelt og/eller i gruppe. Tallene i tabellen under viser utvikling i elevtall og elever med spesialundervisning de to siste skoleårene. Timer med assistent kan utgjøre en del av det spesialpedagogiske tilbudet, og assistenten skal da ha faglig veiledning av pedagog.

	2008/2009	2009/2010
Elevtall:	1952	1993
Årstimer til spesialundervisning:	24243	22593
Elever meldt PPT:	175	206
Elever tilrådd spesialundervisning av PPT:	162	180
Antall elever innvilget enkeltvedtak:	165	181
Antall elever som får spesialundervisning:	Gutter: 125 Jenter: 39	Gutter: 137 Jenter: 44
Antall elever som får assistenttimer:	Gutter: 61 Jenter: 17	Gutter: 78 Jenter: 23



Mange elever mottar spesialundervisning i kommunen. Fra skoleåret 2008 -09 til 2009 - 10 har tallet økt fra 165 – 181. Imidlertid har timetallet til spesialundervisning gått ned. I tillegg ser vi at det er en veldig stor andel gutter som mottar spesialundervisning. Dette er en tendens som også viser seg nasjonalt. Antall timer til spesialundervisning og andelen elever som mottar spesialundervisning øker etter hvert som de kommer opp i høyere klassetrinn. Dette kan delvis forklares med økte faglige krav og høyere årstimetall på trinnet.

Gjennom ulike tiltak beskrevet i Kommunedelplan oppvekst, som er under utarbeiding, er det et mål at andelen elever som mottar spesialundervisning og timetall til spesialundervisning reduseres. Disse tiltakene vil blant annet dreie seg om systematisering av arbeidet med grunnleggende ferdigheter, læringsmiljø og tidlig og tverrfaglig innsats.

## 2.2. Læringsmiljø

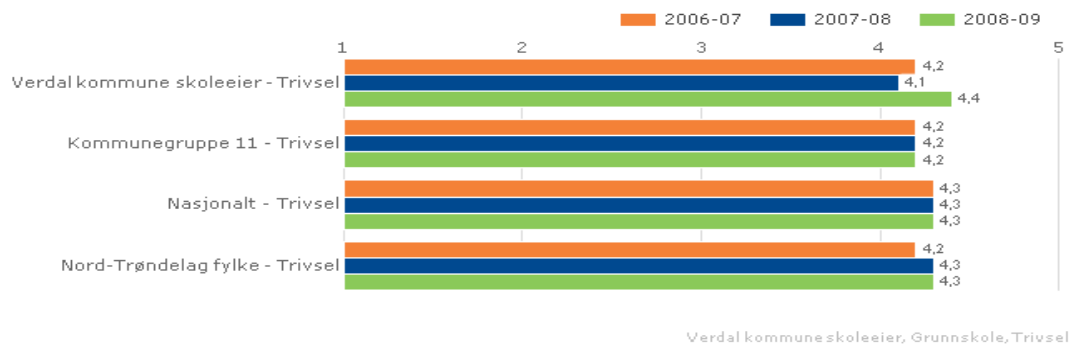
### Om Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. I tilstandsrapporten er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske: trivsel, mobbing på skolen og faglig veiledning.

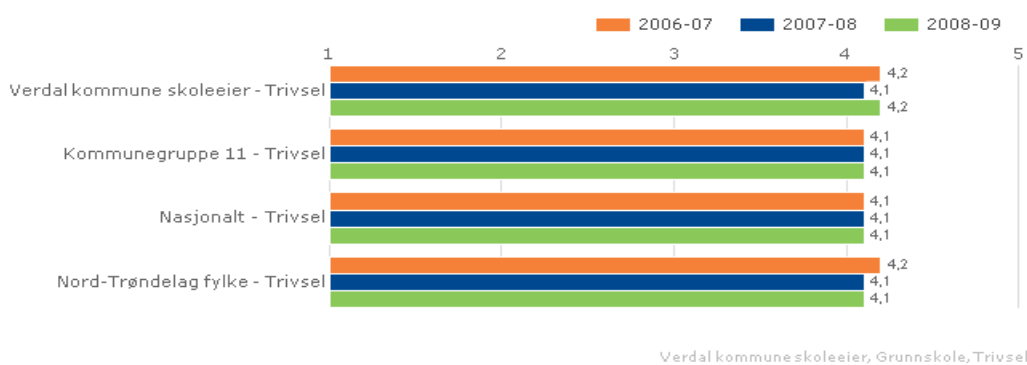
#### 2.2.1. Trivsel

Indeksen viser elevenes generelle trivsel på skolen, i samspillet med medelever og lærere. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

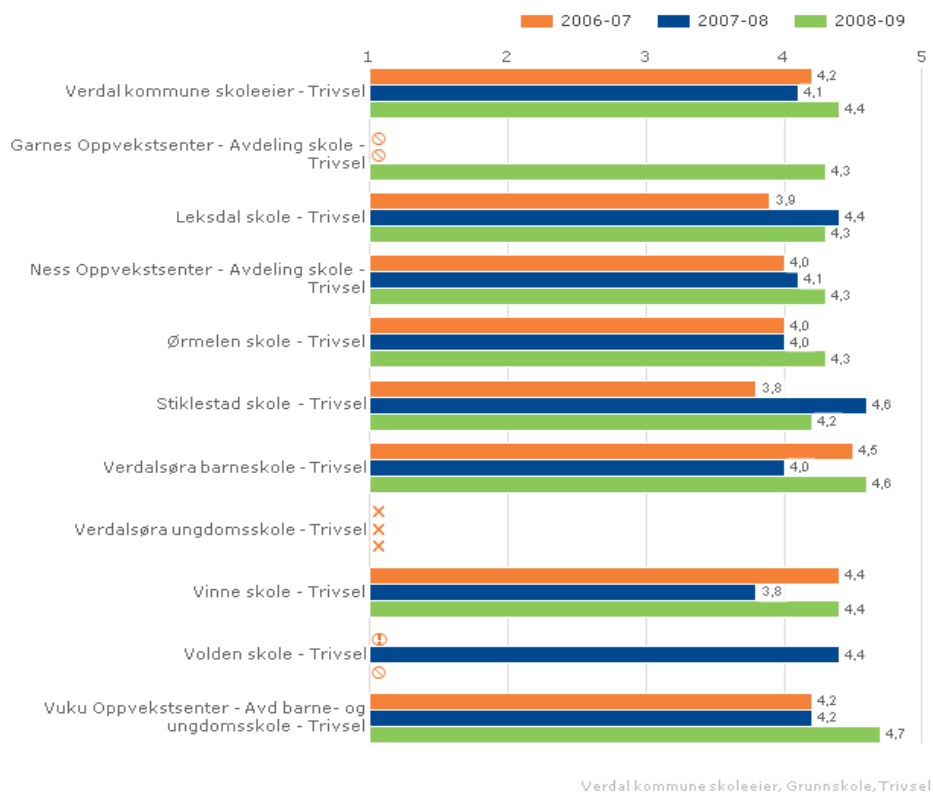
## Trinn 7



## Trinn 10

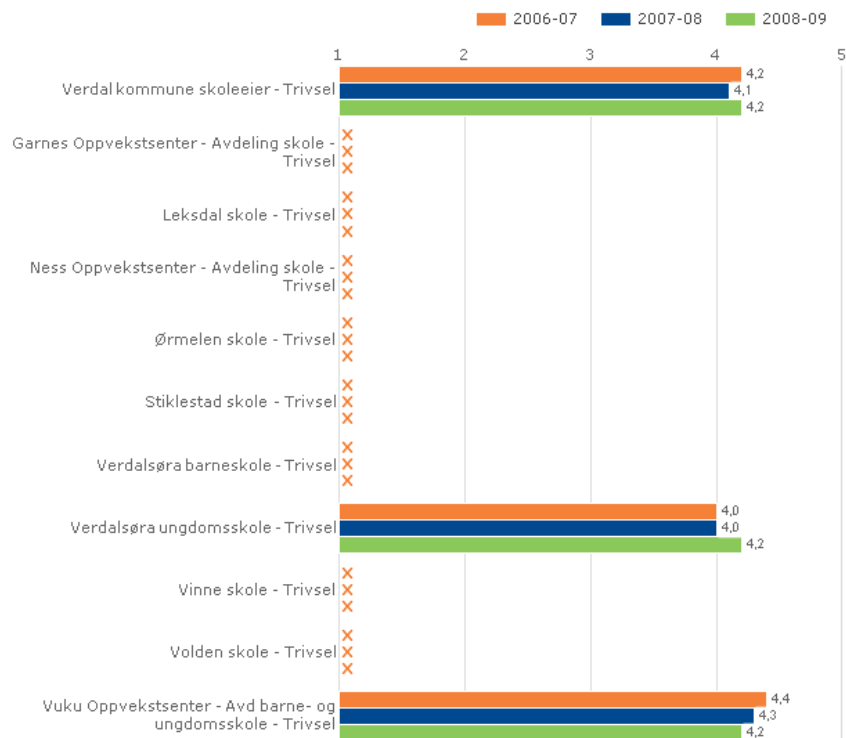


## Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode – trinn 7



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Trinn 10



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet

fra Skoleporten

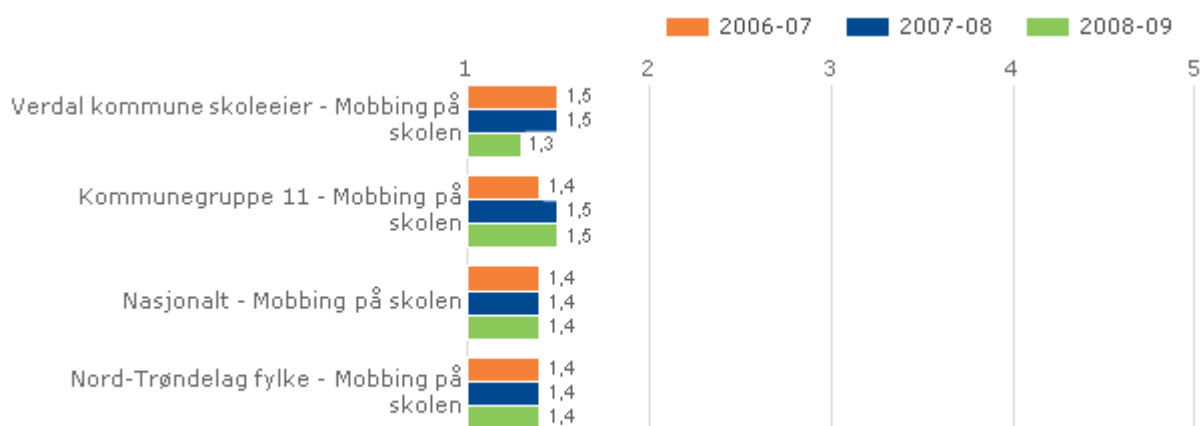
## Vurdering

Ut fra resultatene som fremkommer ser det ut som elevene i Verdal kommune trives godt på skolen. På ungdomstrinnet skårer begge skolene like høyt i 2008 -2009, på barnetrinnet er det en spredning fra 4,2 – 4,7. God trivsel er et mål i seg selv, men også et viktig grunnlag for et godt læringsutbytte.

## 2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene. Skala: 1-5.  
Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

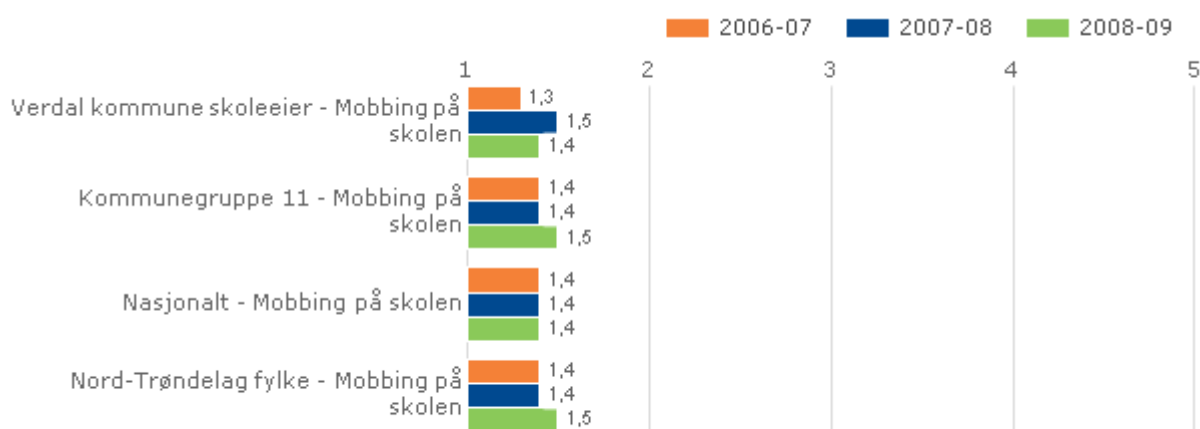
### Trinn 7



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Trinn 10

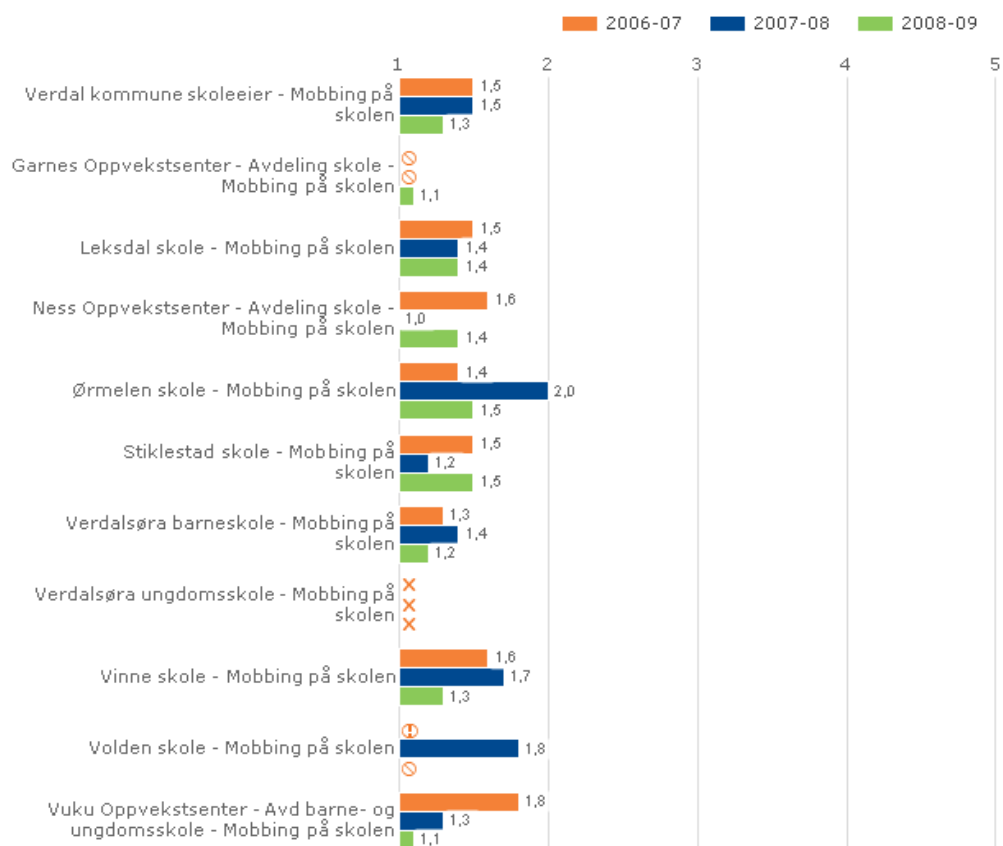


Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode

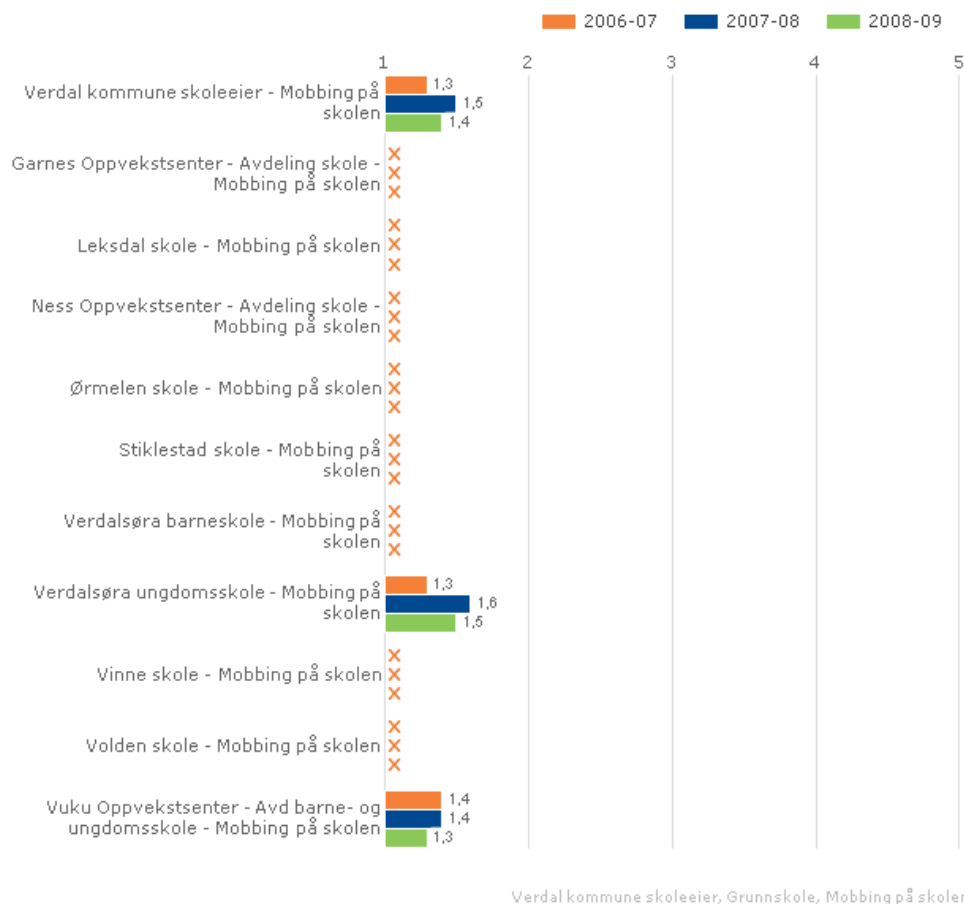
### Trinn 7



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Trinn 10



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Verdal kommune skiller seg ikke vesentlig ut verken i forhold til fylket eller landet forøvrig når det gjelder mobbing i skolen, og det er veldig positivt at det er en nedgang ved nesten alle skoler. Resultatene viser at særlig 7. trinn ved Vuku oppvekstsenter skårer høyt på trivsel, og rapporterer om lite mobbing.

Det jobbes systematisk arbeid for å hindre at elever mobbes i skolene i Verdal og for å følge opp hvis dette skjer. Alle skoler skal ha en plan for forebygging og håndtering av mobbing.

Rektorene ved skolene har deltatt på to dagers kurs omkring opplæringslovens §9a som omhandler elevenes rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Kommunens og skolenes ordensreglement vil gjennomgås skoleåret 2010 – 11, og prosedyrer for arbeid med ordensreglement vil utarbeides og legges inn i kommunens kvalitetssystem.

Det skal også utarbeides felles prosedyrer for saksgang når ansatte ved skolene får kunnskap eller mistanke om at mobbing foregår.

Når skolen er kjent med at en elev blir mobbet eller utsatt for krenkende atferd, skal det fattes enkeltvedtak som beskriver skolens tiltak i saken. Antall enkeltvedtak i slike saker må rapporteres til kommunalsjef oppvekst hvert halvår. Det vil være vesentlig fokus på dette arbeidet kommende skoleår.



I tillegg vil det gjennomføres opplæring i programmet "De utrolige årene" i alle barnehager og skoler med unntak av Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole. Ved disse skolene vil ansatte delta på en omfattende kompetanseheving gjennom prosjektet "Klasseledelse og relasjonskompetanse". Dette inngår som en del av Utdanningsdirektoratets femårige satsing på læringsmiljø, og Verdal kommune har som en av to kommuner i Nord-Trøndelag mottatt prosjektmidler til dette arbeidet. Midt-norsk kompetansesenter for atferd er faglig ansvarlig for kompetansehevingen.

### Lokale mål

Ingen elever skal bli mobbet i grunnskolen i Verdal kommune.

Skolene skal ha en plan for hvordan det forebyggende arbeidet skal drives.

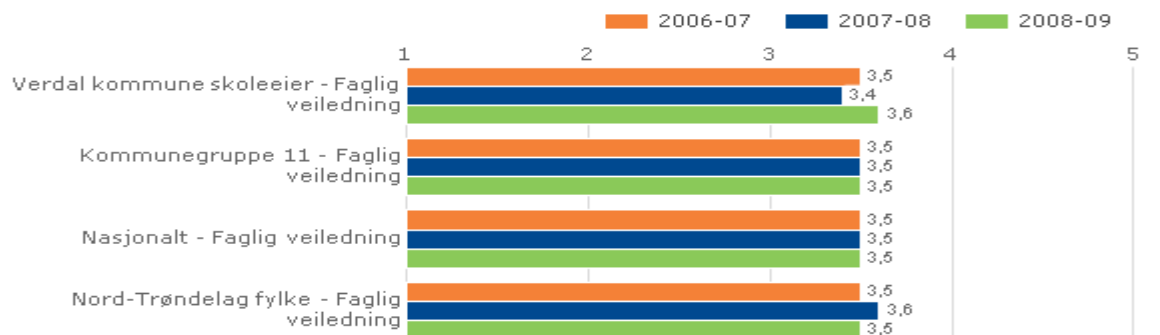
Kommunen skal ha prosedyrer for saksgang ved mistanke eller kunnskap om mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger.

### 2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Dette inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

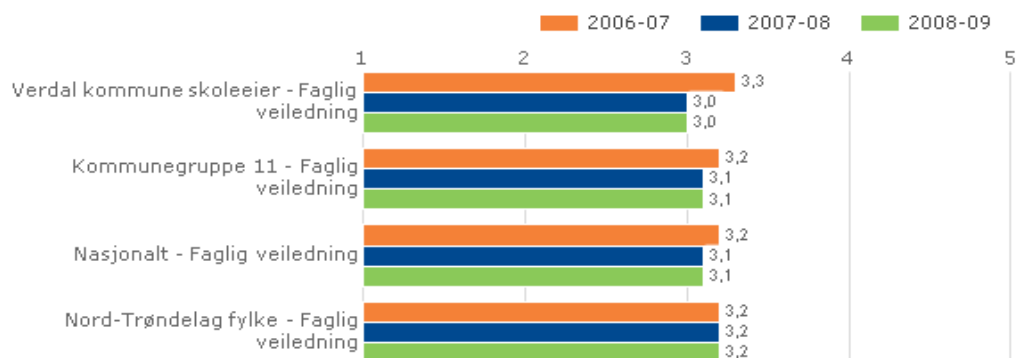
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

#### Trinn 7



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

## Trinn 10

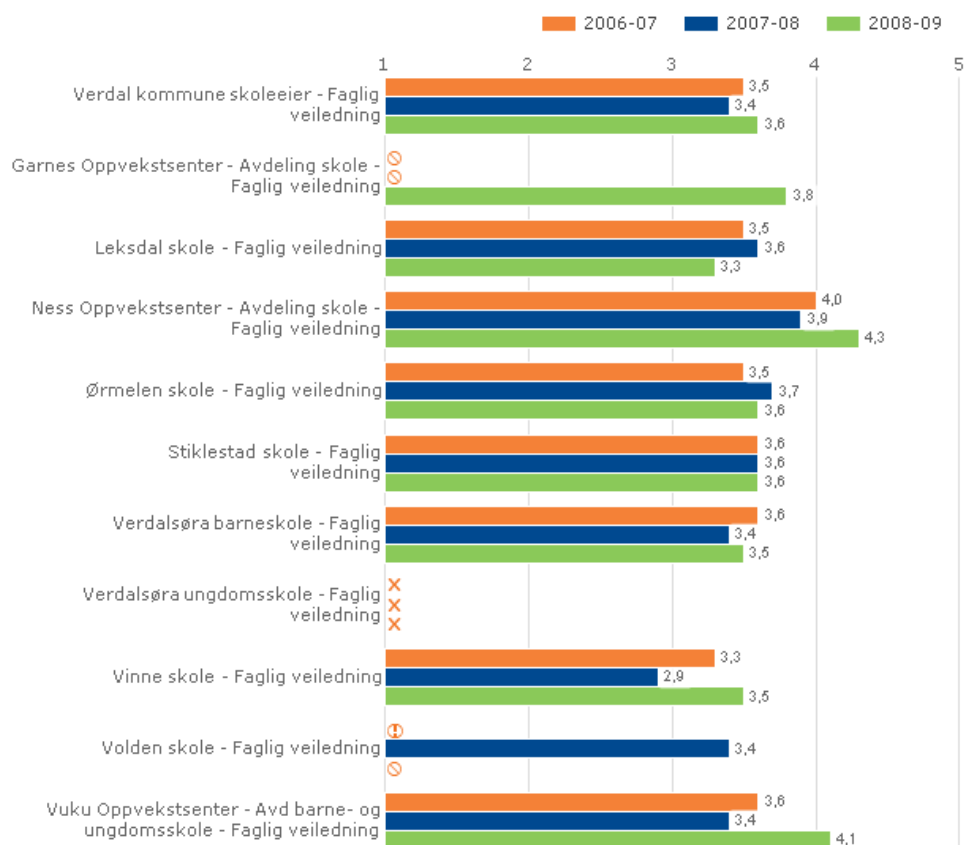


Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenligninger mellom egne skoler fordelt på periode

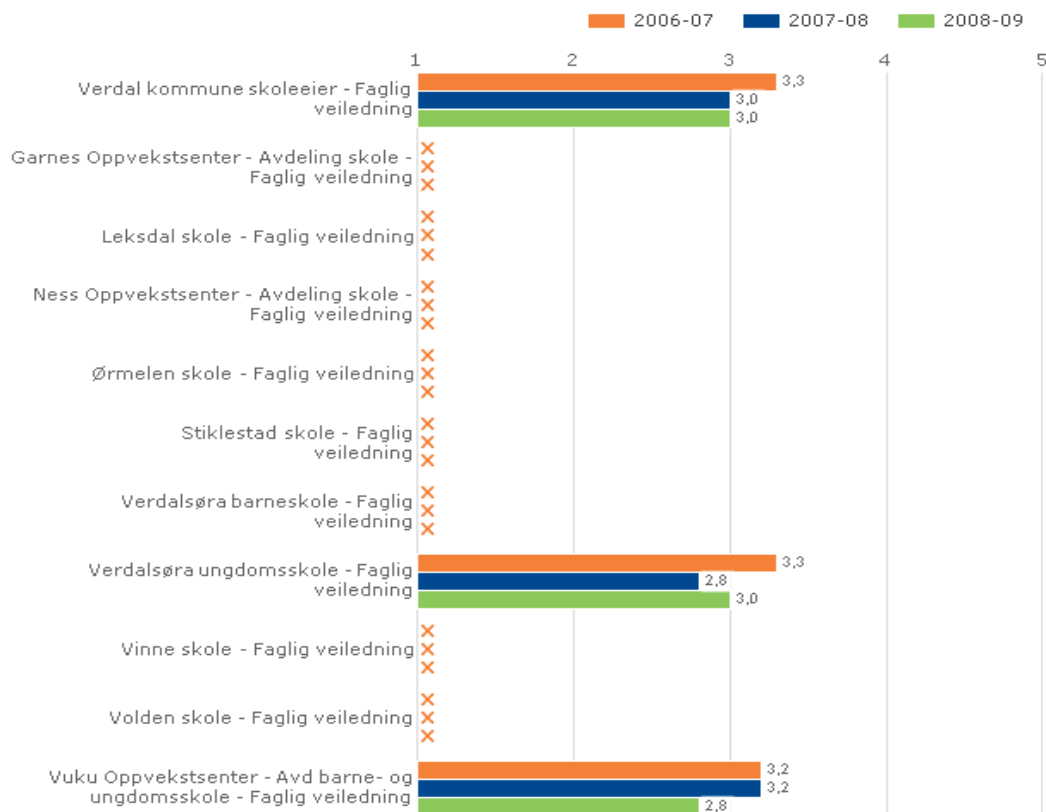
### Trinn 7



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Trinn 10



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

På barnetrinnet ligger vi over snittet, både nasjonalt og for fylket. På ungdomstrinnet ligger vi litt under. Det er imidlertid ganske store forskjeller mellom skolene, særlig på barnetrinnet. Ness oppvekstsenter har et spesielt godt resultat.

Flere skoler har hatt vurdering som satsingsområde skoleåret 2009 – 10. I tillegg deltok de fleste lærerne i kommunen på felles kurs om elevvurdering. Skoleledere fra alle skolene har deltatt på en gjennomgang av vurderingsforskriften. Det er også et mål å få i gang et etterutdanningskurs for pedagoger for bedre vurderingspraksis.

## 2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

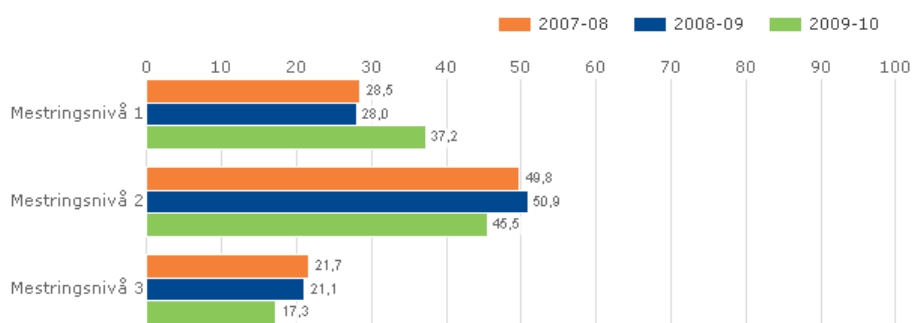
Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Når elever havner på mestringsnivå 1, vil dette kreve en analyse av resultatene og videre oppfølging. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Fordelt på periode

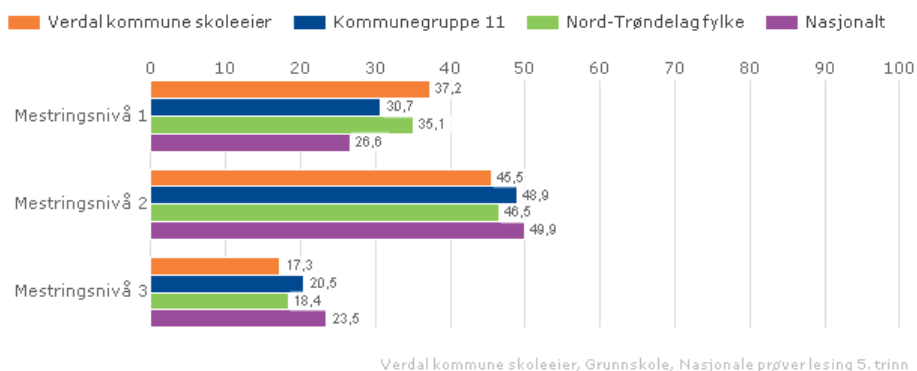
##### Trinn 5



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenlignet geografisk – trinn 5



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

Verdal kommune har for mange elever på mestringsnivå en, og utviklingen er negativ. Elever på nivå en vil ikke ha tilstrekkelige leseferdigheter til å mestre de kravene de møter på mellomtrinn og ungdomstrinn. For å bedre resultatene, settes det høsten 2010 i gang et etterutdanningskurs for lærere på 1. - 4. trinn i kommunen. Kurset går over 1 1/2 år, og det brukes både lokale ressurser fra skolene/PPT i Verdal og Levanger og eksterne ressurser, fortrinnsvis Høgskolen i Nord-Trøndelag og Lesesenteret i Stavanger.

Stiklestad skole har utmerket seg med spesielt gode resultater. Lærere fra Stiklestad vil bidra i forbindelse med etterutdanningskurset. I tillegg har rektor ved skolen lagt fram for rektorkollegiet i kommunen hvordan det har vært jobbet for å oppnå disse resultatene. I tillegg har lærere ved skolen forelagt det samme for 1. - 4. trinnsnettverket i kommunen. Det er i tillegg fokus på dette på skolene, og flere skoler arbeider med å systematisere leseopplæringen, blant annet gjennom satsing på veiledet lesing. Det er også en bevisst satsing på bibliotek ved flere skoler, blant annet gjennom prosjektmidler.

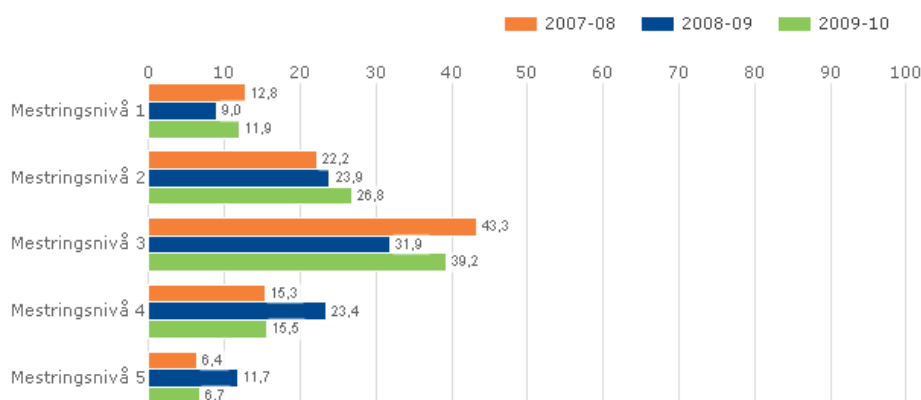
### Lokale mål

Det er et mål at Verdal kommune skal ha resultater som er minst på nivå med landsgjennomsnittet. Andel elever på mestringsnivå en skal reduseres.

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

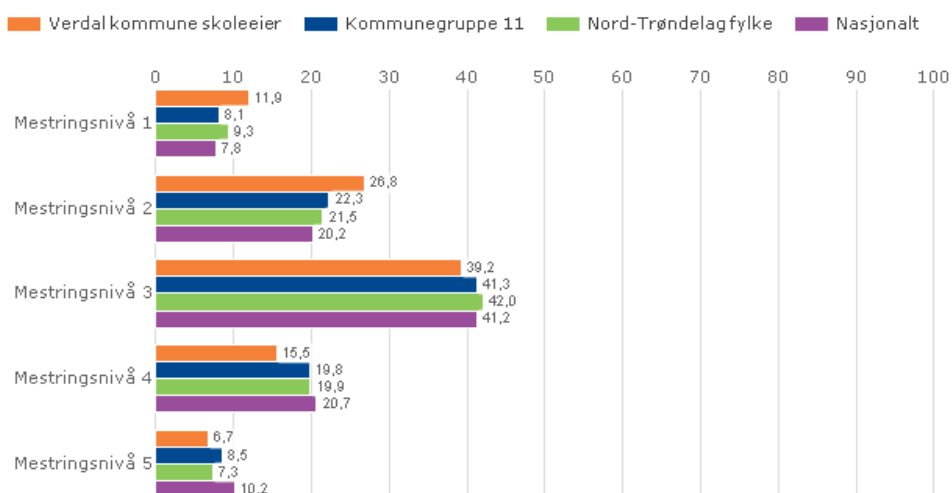
## Fordelt på periode – 8. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenlignet geografisk – 8. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenligninger mellom egne skoler

Skole:	Deltatt:	Nivå 1:	Nivå 2:	Nivå 3:	Nivå 4:	Nivå 5:
VØU:	98,3	8,5	27,1	41,5	16,1	6,8
Vuku:	100	17,1	26,3	35,5	14,5	6,6
Totalt:	99	17,1	26,3	35,5	14,5	6,6

### Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, i 2009 inngår Vuku, Garnes, Volden, Ness, Leksdal og Stiklestad.

I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen og Vinne skoler.

Verdal kommune har også på 8. trinn for mange elever på de to laveste mestringsnivåene, altså er det mange elever som mangler nødvendige leseferdigheter ved oppstart av ungdomstrinnet. For å oppnå bedre resultater i lesing på 8. trinn, er det nødvendig også å legge vekt på "den andre leseopplæringen". Dette er den opplæringen som foregår etter at elevene har "knekt lesekoden" hvor det arbeides med leseflyt og leseforståelse. Virkemidler i dette arbeidet er opplæring i læringsstrategier. Kommunen har en progresjonsplan for arbeid med læringsstrategier fra barnehagen og ut grunnskolen. Det har vært jobbet i tverrfaglige nettverk, hvor lærere har delt erfaringer i forhold til dette.

I tillegg arbeides det med en kursrekke i leseopplæring for lærere fra 5. - 10. trinn. Kommunen har mottatt etterutdanningsmidler til dette arbeidet, og vil benytte blant annet Lesesenteret i Stavanger som kompetansemiljø. Det har også vært arbeidet med økt læringsutbytte for minoritetsspråklige elever gjennom prosjektet "Kult å kunne". Dette arbeidet vil videreføres, og det arbeides med mulighetene for en mottaksklasse for nyankomne minoritetsspråklige elever. Det vil i også fokuseres på betydningen av gjennomføring av oppsatte årstimer i norsk. Det er viktig å sikre at ikke andre aktiviteter i skolen går på bekostning av disse, og at eventuelt "tapte timer" blir tatt igjen. I tillegg må det fokuseres på betydningen av lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag. Det har også vært satt fokus på bedre elevvurdering, og hvordan tilbakemeldingene (eller kanskje snarere fremovermeldingene) elevene får kan bidra til bedre læring. Dette arbeidet vil videreføres og muligens også utvides, kommende skoleår.

### Lokale mål:

Andelen elever på mestringsnivå en og to skal reduseres.

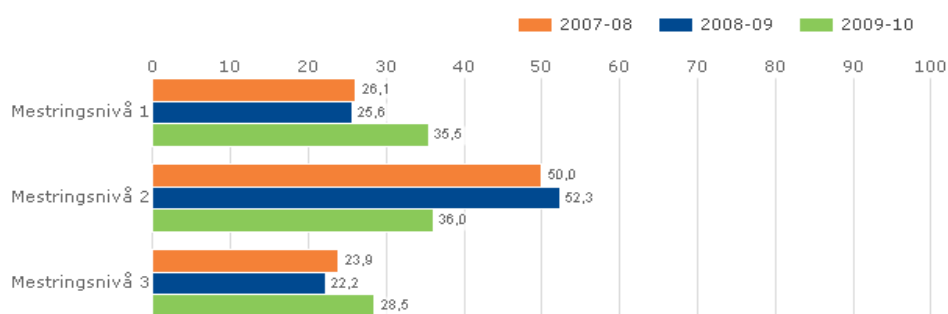
### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. Prøvene dekker tre innholdsområder; tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Resultatene presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

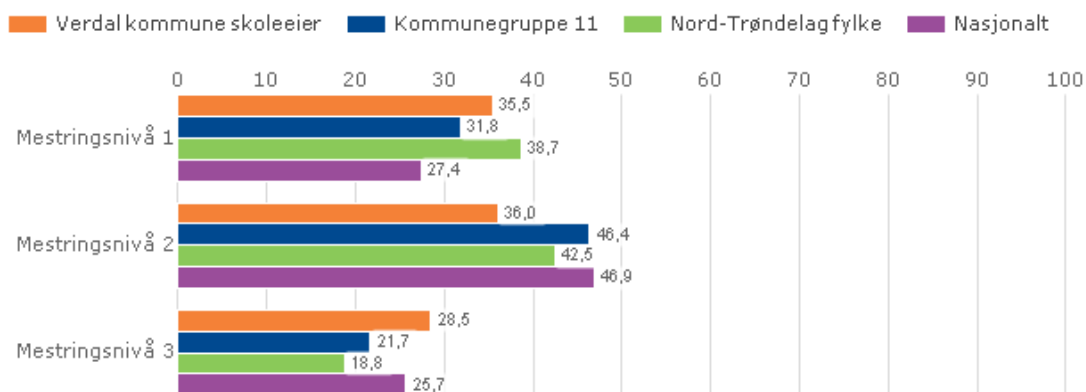
#### Fordelt på periode – 5. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

#### Sammenlignet geografisk – 5. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

Verdal har flere elever på nivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet i Nord-Trøndelag. På nivå to har vi færre enn snittet både i fylket og i landet forøvrig. Til gjengjeld har vi relativt mange elever på nivå tre, noe som er positivt.

Kartleggingsprøver gjennomføres i tråd med føringene fra Utdanningsdirektoratet. Elever med svake resultater skal følges opp, og det skal dokumenteres hvordan denne oppfølgingen gjennomføres. Det må arbeides for at skolene kan opprettholde tilbud om kurs for elever med svake resultater.

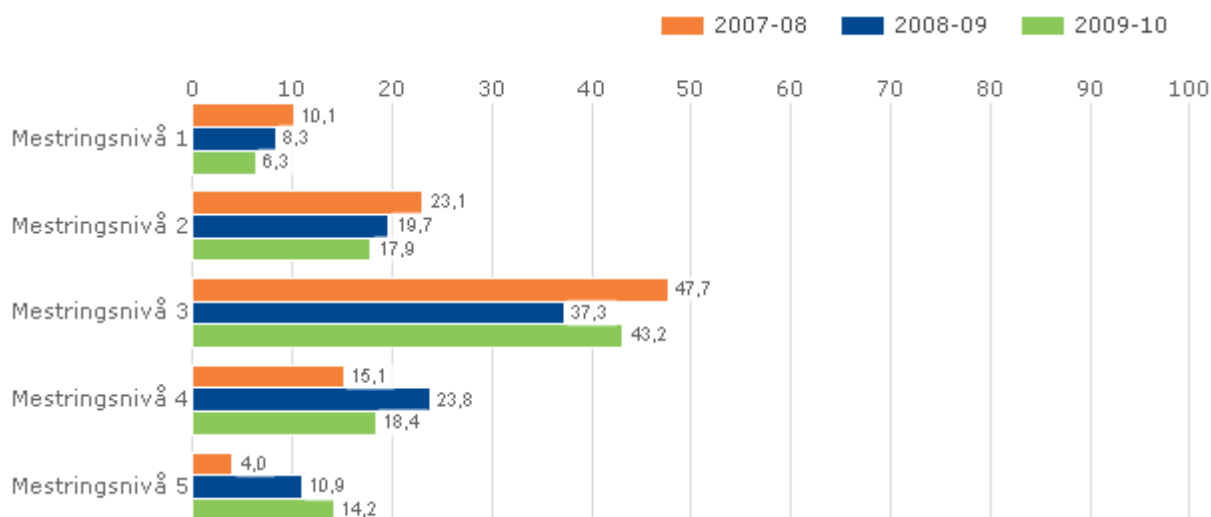
## Lokale mål

Det er et mål at Verdal kommune fortsatt skal ligge over landsgjennomsnittet på mestringsnivå tre, samt få færre elever enn snittet må mestringsnivå en.

Nasjonale prøver regning 8. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

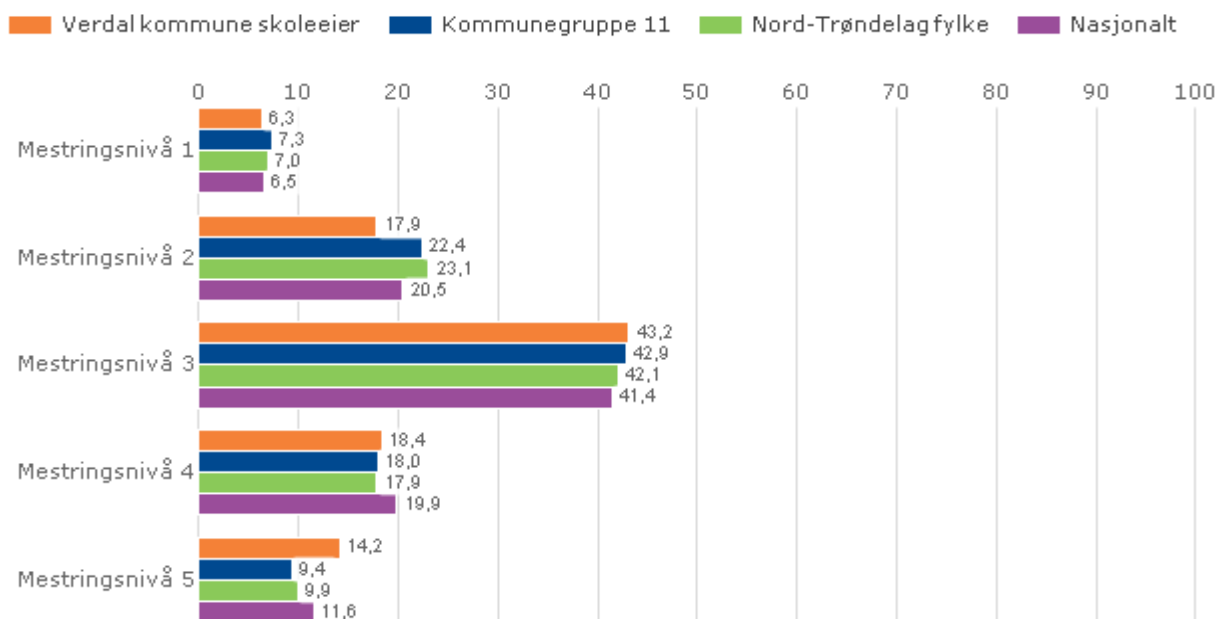
## Fordelt på periode – 8.trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenlignet geografisk - 8. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenligninger mellom egne skoler – trinn 8

Skole	Deltatt	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
VØU	100	4,3	12	40,2	22,2	21,4
Vuku	96,1	9,6	27,4	47,9	12,3	2,7
Totalt	98,4	6,3	17,9	43,2	18,4	14,2

## Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, i 2009 inngår Vuku, Garnes, Volden, Ness, Leksdal og Stiklestad.

I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen og Vinne skoler.

Det er positivt at Verdal kommune har flere elever på det høyeste nivået enn gjennomsnittet nasjonalt og i fylket. Verdal har også færre elever på det laveste nivået enn snittet i fylket og nasjonalt. Samlet sett er det gode resultater. Det må arbeides for at disse opprettholdes. Kartleggingsprøver gjennomføres, og det dokumenteres oppfølging av elever med svake resultater.

Mange lærere har deltatt på etterutdanningstilbud i matematikk de siste årene, og det har også vært arbeidet i nettverk. Muligens kan det være dette arbeidet vi nå ser resultater av. Vuku, Volden og Garnes oppvekstområde har gjennom prosjektmidler utviklet en lokal læreplan i matematikk - "Mattehuset". I dette materialet er målene for opplæringen konkretisert, og det følger også med prøver som kan brukes til å undersøke elevenes ståsted i forhold til målene. Det vil settes fokus på oppfølging av "Mattehuset" som læreplan også kommende skoleår.

### Lokale mål

Andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 skal reduseres.

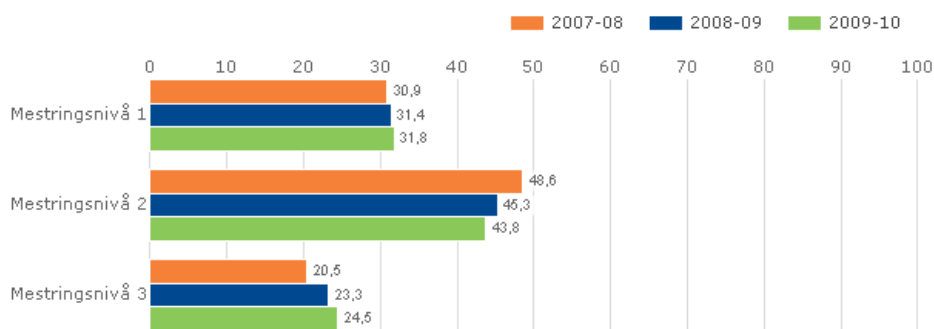
#### 2.3.4. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Fordelt på periode – 5. trinn

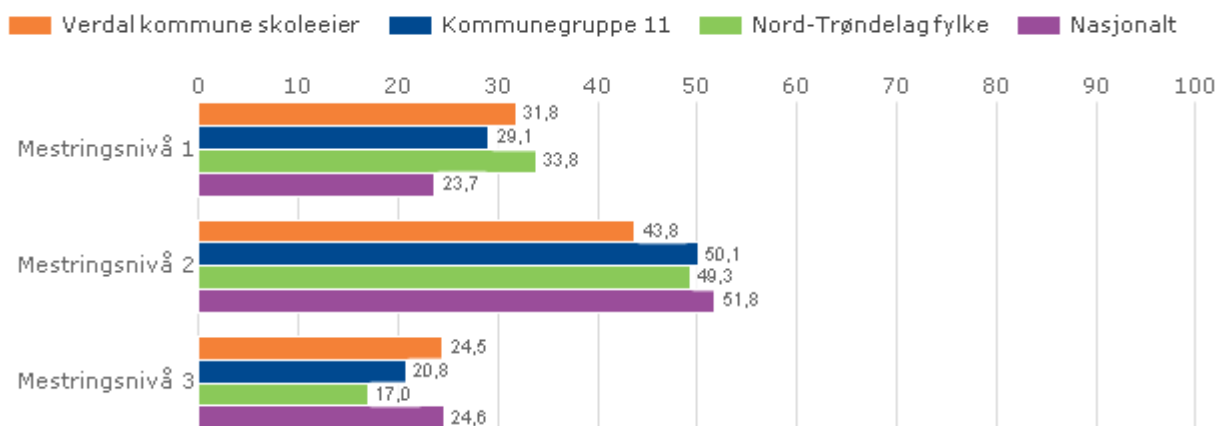


Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er

hentet fra Skoleporten

## Sammenlignet geografisk – 5. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Av hensyn til personvern kan tallene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter.

Verdal kommune har forholdsvis flere elever på mestringsnivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet for fylket. Skolene må iverksette tiltak med bakgrunn i kartleggingsprøvene. Dette gjelder særlig elevene med de svakeste resultatene.

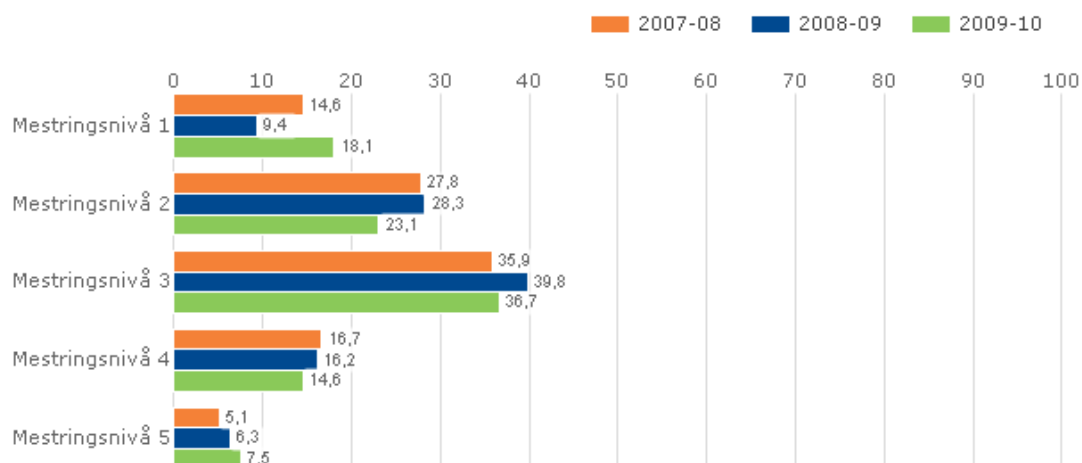
### Lokale mål

Det må fokuseres på å løfte resultatene til de svakeste elevene. Målet er at Verdal kommune ikke skal ha flere elever på mestringsnivå 1 enn det nasjonale snittet.

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Fordelt på periode – 8. trinn

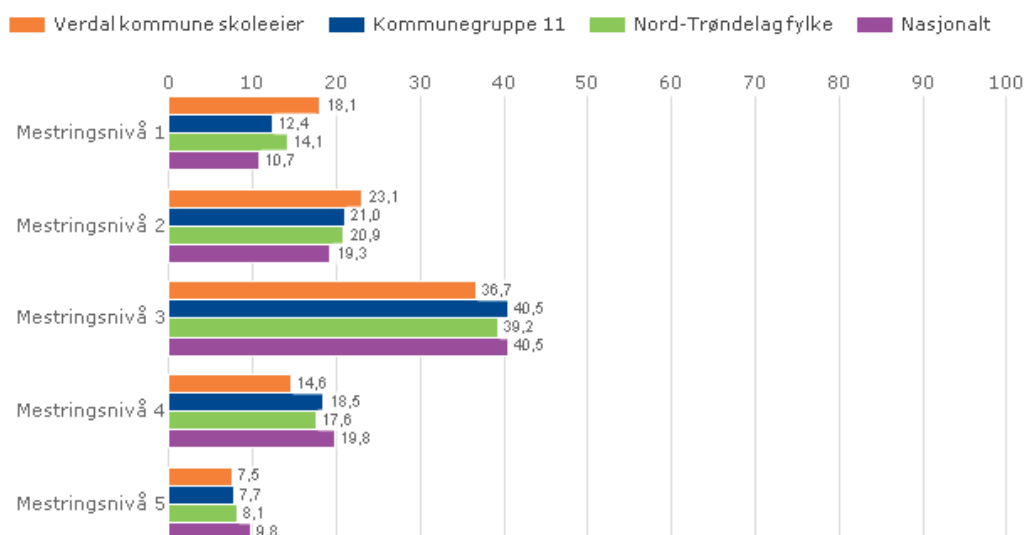


Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illu

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Sammenlignet geografisk – 8. trinn



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Sammenligninger mellom egne skoler

Skole:	Deltatt:	Nivå 1:	Nivå 2:	Nivå 3:	Nivå 4:	Nivå 5:
VØU:	100	13,8	21,1	39	16,3	9,8
Vuku:	100	25	26,3	32,9	11,8	3,9
Totalt:	100	18,1	23,1	36,7	14,6	7,5

### Vurdering

Resultatene på 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen. I tallene for Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, i 2009 inngår Vuku, Garnes, Volden, Ness, Leksdal og Stiklestad.

I tallene for Verdalsøra ungdomsskole inngår Verdalsøra barneskole, Ørmelen og Vinne skoler.

Verdal kommune har også i ungdomsskolene forholdsvis flere elever på de to laveste mestringsnivåene enn gjennomsnittet i landet. Det er også en viss forskjell mellom de to skolene. Det er etablert fagnettverk i ungdomsskolekretsene, og resultatene bør løftes og drøftes her. Skolene må i løpet av 2010 dokumentere gode rutiner for kartlegging og oppfølging av elever som havner på nivå 1 og 2.

### Lokale mål

Andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 skal reduseres.

### 2.3.6. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

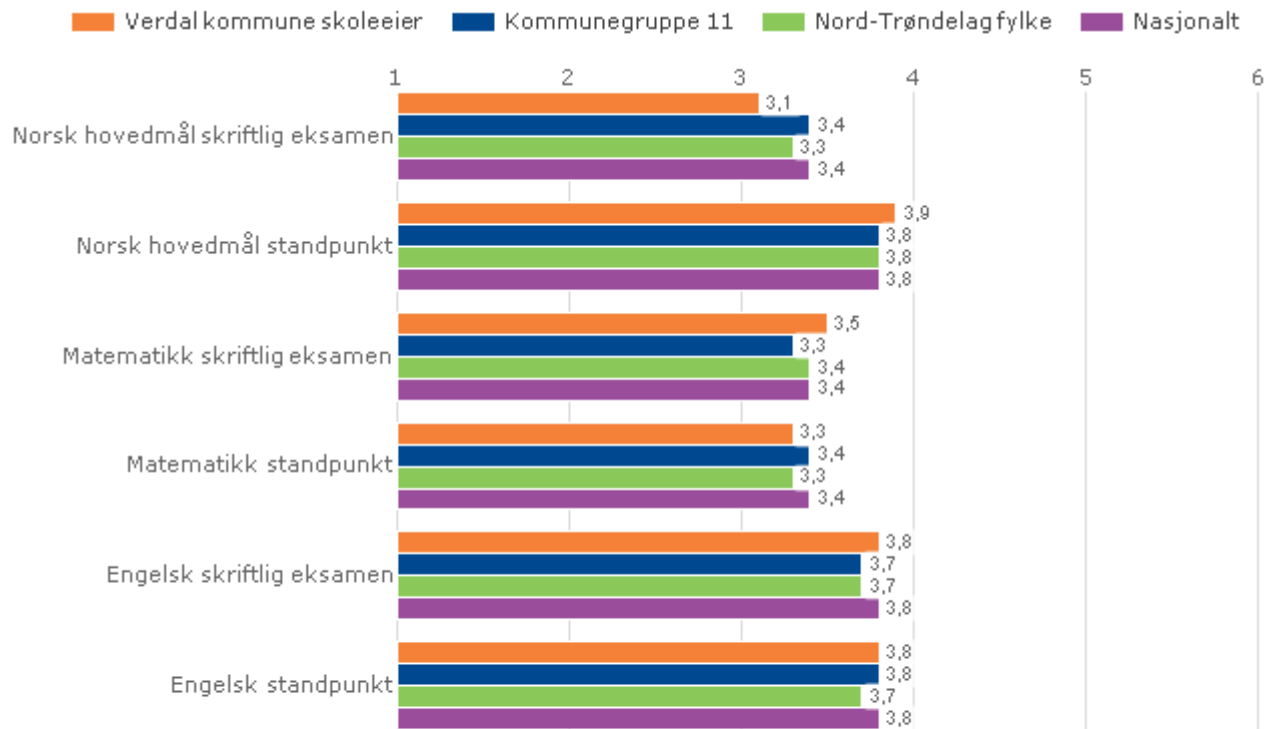
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Sammenlignet geografisk

Periode 2008-09



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Ved eksamen i norsk hovedmål er det et forholdsvis større sprik mellom eksamenskarakter og standpunktskarakter enn i de andre fagene. I matematikk er det bedre karakter på eksamen enn på standpunkt, og i engelsk er det samsvar mellom standpunkt og eksamenskarakter.

### Lokale mål

Elevene i Verdal kommune skal ha eksamensresultater på nasjonalt nivå.

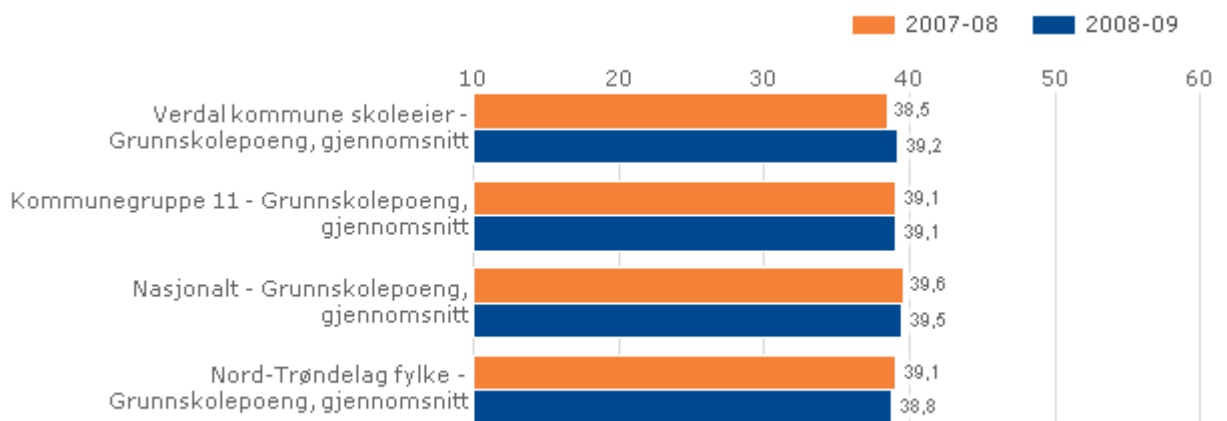
### 2.3.7. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

#### Sammenlignet geografisk - fordelt på periode



Verdal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

#### Vurdering

Kommunestyret har fattet vedtak om at antall grunnskolepoeng i Verdal skal øke. Dette har også skjedd, men utregningsmåten er endret siden kommunestyrevedtaket så det er ikke mulig å sammenligne tallene. Skolene har hatt varierende resultater de siste årene, både når det gjelder grunnskolepoeng og snitt til eksamen og standpunkt. Skolene skal også i fortsettelsen bruke tid til å holde fokus og læringstrykk oppe slik at vi kan nå målene om stigning i antall grunnskolepoeng. Det satses blant annet på prosjektet ”Bedre læringsmiljø”- og klasseledelse, som forhåpentligvis vil være en faktor som hjelper oss med å til bedre resultater.



## Lokale mål

Grunnskolepoengene vil være varierende fra år til år også i fremtiden. Likevel er det et mål at vi over en 10-årsperiode, altså frem mot 2020 skal ha en klar fremgang i antall grunnskolepoeng. Målet er å komme over landsgjennomsnittet, altså 40 grunnskolepoeng.

## 2.4. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

#### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til videregående opplæring

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

### Lokale mål

Overgangstall fra grunnskole til Videregående opplæring skal være minst på nivå med fylkets tall.

## Sammenlignet geografisk

Periode 2008

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>Verdal kommune skoleeier</b>	<b>Kommunegruppe 11</b>	<b>Nord- Trøndelag fylke</b>	<b>Nasjonalt</b>
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	97,2	96,7	98,4	96,1

## Vurdering

I plan for "Samordnet innsats overfor ungdom i alderen 16-23 år", vises det til utfordringer og tiltak for å få flere inn i - og gjennom - videregående opplæring. Det vises til at det settes i gang prosesser tidlig i ungdomsskolen i forbindelse med overgangen til videregående skole. Blant annet får elevene, gjennom faget Utdanningsvalg, hospitere på flere linjer ved videregående skole. Det er også etablert et kommunalt samarbeid med Karrieresenteret i Nord-Trøndelag for å heve rådgiveres kompetanse i henhold til utdanningsvalg og bransjekunnskap.

Det er etablert rutiner rundt elever som søker på særskilt grunnlag, og disse oppleves som gode både av ungdomsskolene og videregående skole. Imidlertid vises det til at det er et stort antall elever som ikke søkes inn på særskilt grunnlag, som burde hatt en melding med seg. Det må jobbes

med enda bedre rutiner i forhold til disse elevene. Det er viktig at informasjon om arbeidet som er utført i ungdomsskolen gis til videregående skole. Det vises også til at PPT og skolene må finne gode samarbeidsrutiner som gjør at PPT kommer inn tidligst mulig, samt at PPT fra både kommune og fylkeskommune deltar på samarbeidsmøtene rundt overgangen, og at de to PP-tjenestene samarbeider tettere.

Det må også jobbes med gode rutiner for minoritetsspråklige elever. Her kan det komme lovendringer som følge av NOU som er ute på høring om flerspråklige barn og unge i opplæringssystemet.

Basisteam er et tverrfaglig sammensatt team for miljøarbeid med utsatte elever i ungdomsskolealder. Teamet skal ivareta elever som er ekstra utsatte for å falle igjennom. Basisteam skal delta i overgangsmøtene mellom barneskole og ungdomsskole for å kunne begynne arbeidet med elevene så tidlig som mulig i ungdomsskoleløpet.

Høsten 2010 skal en gruppe elever på 8. trinn ved Vuku oppveksenter være med på en forsøksordning for det nye valgfaget "Arbeidslivsfag". Elevene som tar dette faget skal lære begreper og arbeidsmetoder innenfor yrkesfagene i videregående skole, tilpasset ungdomsskoletrinnets nivå. Vuku er en av seks skoler i Nord-Trøndelag som deltar i forsøket i regi av Utdanningsdirektoratet. Det må være et mål å få til dette valgfaget på permanent basis i begge ungdomsskolene våre.

I tillegg vil det arbeidet som gjøres for å forbedre de grunnleggende ferdighetene gjennom hele grunnskoletiden være et vesentlig bidrag for å få elever til å lykkes på skolen, og dermed ønske og klare seg videre skolegang etter endt grunnskole.

### **3. System for oppfølging (internkontroll)**

Det arbeides med felles prosedyrer for oppfølging av internkontroll. Noen prosedyrer er lagt inn i Kvalitetslosen - andre er under arbeid.

Kommende skoleår vil det fokuseres spesielt på oppfølging av elevenes rettigheter etter Opplæringslovens § 9a. Dette er elevenes "arbeidsmiljølov". Ordlyden i denne er at "alle elever i grunnskolar og videregående skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring". Skolenes ordensreglement vil gjennomgås, og en gruppe vil vurdere hvorvidt kommunen bør ha et felles ordensreglement. I tillegg skal alle skolene ha en plan for det forebyggende arbeidet. Kommunen skal utarbeide rutiner for oppfølging ved mistanke eller kunnskap om mobbing eller andre krenkende ord eller handlinger. I tillegg arbeides det med godkjenninger i forhold til forskrift om miljørettet helsevern. Rutiner for elevers og foreldres deltakelse i samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg vil også gjennomgås og innarbeides.

