



Verdal kommune
Sakspapir

MILL i Verdal - orientering

Saksbehandler: Heidi Holmen E-post: heidi.holmen@verdal.kommune.no Tlf.:	Arkivref: 2007/5839 - /A20
---	--------------------------------------

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Verdal	16.06.2010	40/10

Rådmannens forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Vedlegg:

Progresjonsplan for MILL i Verdal

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

Saksopplysninger:

1. Generell orientering

MILL (Mange Intelligenser, Læringsstrategier og Læringsstiler) ble innført i barnehager og grunnskoler i Verdal på bakgrunn av "Plan for kvalitetsutvikling i oppvekstsektoren 2005 – 2008", vedtatt i kommunestyret i februar 2005. Overordnet målsetting: "Alle barn og unge i Verdal skal utvikle sine evner ut fra sine egne forutsetninger i et helhetlig oppvekstmiljø". Som en konkretisering av planen, ble "Strategiplan for oppvekstsektoren" vedtatt i august 2005. Denne hadde "MILL – Program for innføring av metodene" som eget vedlegg. I forbindelse med innføringen ble det holdt kurs for alle ansatte i henholdsvis Mange Intelligenser, Læringsstrategier og Læringsstiler med innleide foredragsholdere.

Høsten 2007 ble det ansatt tre MILL-veiledere i Verdal kommune, i hver sin 20 % stilling, en veileder for barnehagene, en for barneskolene og en for ungdomsskolene. MILL-veilederne har i samarbeid med skolene utarbeidet "Progresjonsplan for MILL i Verdal". Denne ble tatt i bruk skoleåret 2008/2009 og revidert for videre bruk skoleåret 2009/2010. Se vedlegg, samt:

http://www.verdal.kommune.no/Documents/oppvekst/mill/progresjonsplan_2009_2010.pdf

Det er også opprettet en egen ressurside for MILL, hvor det ligger informasjon og undervisningsopplegg utarbeidet av pedagoger i Verdal:

<http://www.verdal.kommune.no/Organisasjon/Virksomhetsomrader/Ressurscenter-oppvekst/MILL-Mange-Intelligenser/>

MILL-veilederne skrev i rapport fra arbeidet skoleåret 2007/2008 blant annet at det dette skoleåret i oppstartsfasen hadde vært brukt tid på å få oversikt over arbeidsoppgavene og øke kompetansen. Dette ble gjort ved besøk til skolene og barnehagene, deltakelse på

Skienkonferansen, kurs i ADD og læringsstiler ved Torshov kompetansesenter, besøk ved Pedagogisk senter i Skien, samt skole- og barnehagebesøk i Skien kommune.

MILL-veilederne holdt også kurs for nytilsatte og ansatte som ønsket en oppfriskning. Omtrent 60 ansatte, samt noen studenter, deltok på disse kursene, og tilbakemeldingene var positive. Det ble arrangert et nettverksmøte med 1. trinnsledere og pedagogiske ledere /barnehagestyrere for å diskutere overgangen barnehage/skole. Det ble også etablert et samarbeid med gruppa som arbeidet med læringsstrategier i Levanger, med Lillian Flatgård i spissen. Ut over dette har behov og ønsker fra enhetene vært forsøkt imøtekommet så godt som mulig. Blant annet har det etter ønske fra noen av skolene vært holdt kurs/samlinger med læringsstrategier og MI som tema.

I barnehagene har det vært veiledning på personalmøter og foreldremøter. Eksempel på tema som har vært: MI, permer, læringsstrategier, dokumentasjon. MILL-veileder har vært på besøk hos alle barnehager hvor det har vært utveksling av ulike typer materiell og opplegg. Veileder har tatt bilder og fått kopier på opplegg som er blant annet er lagt ut på hjemmesiden. Veileder har også vært i kontakt med annen barnehage i Levanger for utveksling av erfaring angående læringsstrategier. I tillegg har MILL-veilederne for barnehage og barneskole bidratt på ped.leder-samling, samt på fagdag for fagarbeidere, assistentene og læringer i barnehagene.

Det ble vist til en utfordring i fortsettelsen å få progresjonsplanen i bruk, samt at idébanken på hjemmesiden måtte bli tatt i bruk, med tanke om at denne kunne bli et nyttig redskap for erfaringsdeling på tvers av enheter og team.

Skoleåret 2008/2009 ble funksjon som MILL-veileder for barneskolene og ungdomsskolene slått sammen til en 40 % stilling. MILL-veileder for barnehagene i 20 % stilling ble videreført. Det ble også etter dette skoleåret utarbeidet en rapport. Der fremkom at MILL-veilederne også denne høsten gjennomførte kurs for nytilsatte. I tillegg ble det holdt trinnvise MILL-møter på tvers av skolene i kommunen, samt kurs i læringsstrategier ved flere skoler. Det ble også gjennomført møter med MILL som tema på enkeltskoler. Våren 2009 ble det gjennomført en spørreundersøkelse i alle barnehager og skoler. Her kommer det frem at alle skolene arbeider med MILL, men i

ulik grad og med ulikt fokus. Felles er at det jobbes godt med læringsstrategier, og med å gjøre elevene kjent med læringsmålene.

Skoleåret 2009/2010 har det ikke vært egen MILL-veileder for skolene, da MILL-veileder ble ansatt som skolefaglig rådgiver/pedagogisk veileder og kunne videreføre arbeidet gjennom denne stillingen. MILL-veileder for barnehagene i 20 % stilling har vært videreført. Det er også dette skoleåret gjennomført kurs for nyansatte. Progresjonsplanen vil evalueres og justeres også denne våren i samarbeid med skolene. I forbindelse med evaluering av Strategiplan for oppvekstsektoren, og Kommunedelplan oppvekst som er under utarbeiding, fremkommer det at MILL-arbeidet forutsettes videreført på enhetene gjennom oppfølging av progresjonsplanen som er utarbeidet, og at arbeidet slik går inn i daglig drift.

2. Leserinnlegg

1. februar ble det arrangert kurs/foredrag for lærere og foreldre i Verdal kommune med Håvard Tjora som kursholder. I etterkant av dette sendte Hildegunn Slottemo, som deltok på kurset som foresatt, spørsmål til Kommunalsjef oppvekst via et leserinnlegg i Verdalingen.

Slottemo viser til at det er mye positivt med MILL, særlig den siste L'en i forkortelsen (Læringsstrategiene). For eksempel sier hun at MILL-satsinga kan øke fokuset på variasjon i undervisningsmetoder og læringsstrategier og hjelpe den enkelte lærer til å se hvordan alle elever har styrker og positive sider som kan bygges på og utnyttes i skolehverdagen. Hun sier også at om Tjoras kurs kan inspirere lærere til dette, er det fint.

Imidlertid har hun noen kritiske innvendinger. Hun viser til at deler av konseptet er kontroversielt i fagmiljøer, og da først og fremst personlighetstestinga og rubriseringa av unger i ulike "intelligenstyper" og læringsstiltyper". Hun ser en fare for at vi ikke greier å fange opp hvordan mennesket er komplekst, sammensatt og i stadig endring gjennom livsløpet. Hun ønsker derfor svar på hva Verdal kommune ønsker å oppnå med MILL-satsinga og hvilke pedagogiske vurderinger som ligger bak dette valget.

Lisbeth Rugtvedt, statssekretær i Kunnskapsdepartementet, uttalte på "Ettersnakk" på NRK i oktober at det er en av hovedutfordringene til skolen å få til mer variasjon og praktiske arbeidsmåter. Hun viser til at flere mer systematisk kan ta tak i det å fokusere på det positive og se mulighetene og talentene hos hver enkelt elev, i stedet for å understreke hva de ikke kan. Hun mener det er viktig at hver elev blir sett og møtt på talenter og utfordringer, samtidig som hun understreker betydningen av å se nytten elevene har av hverandre i et fellesskap.

Gjennom MILL-arbeidet er det et mål å ivareta dette. Gjennom mer variert undervisning og ulike tilnærminger i forhold til læringsmålene, er målet å oppnå bedre tilpasset opplæring til hver enkelt elev, se og verdsette deres sterke sider, samt å kunne benytte disse til innlæring. Da er man også nærmere Opplæringslovas krav om å tilpasse undervisningen til hver enkelt. For å få til dette må man ta utgangspunkt i hvor

eleven er og hva som skal til for at eleven skal lære. Det er også et mål å få til en mer praktisk tilnærming til det elevene skal lære og gjøre læringen mer lystbetont.

Elevene gis muligheter til å erfare det de skal lære på andre måter enn gjennom bøker – selv om det ikke betyr at vi legger vekk bøkene. I et folkehelseperspektiv har vi også en stor utfordring i forhold til for mye stillesitting hos barn og ungdom. Det er slik ønskelig med undervisningsopplegg hvor elevene kan være mer i aktivitet. Imidlertid drives det ingen systematisk kartlegging for å plassere elevene i ulike intelligensformer og læringsstiltyper.

Slottemo stiller også spørsmål til i hvilken grad det at lærere pålegges å gjennomføre en bestemt metodikk lar seg forene med et ideal om skolen som arena for oppøving i kritisk og selvstendig tenkning, og om det er rom for lærere som stiller kritiske spørsmål. Dette vil det alltid være rom for. Det lærere ikke kan velge bort, er å tilpasse undervisningen. Det er også et ønske om å sikre at alle elevene møter varierte og praktiske tilnæringsmåter uavhengig av hvilke lærere de har.

Videre spør Slottemo om hvilke økonomiske kostnader satsinga på MILL har og hva denne prioriteringa går på bekostning av. Til det er å vise til det som er sagt over, at det per i dag er ansatt en MILL-veileder i 20 % stilling for barnehagene. Kurset med Håvard Tjora var det første kurset med ekstern foredragsholder siden innføringen av MILL i 2007, og hadde rundt 500 deltakere. Plakater og brosjyrer ble trykket opp ved innføringa, og er ingen løpende kostnad. Kurs for nytilsatte arrangeres av kommunens egne ansatte. Progresjonsplan for MILL er utarbeidet og forventes å inngå i daglig drift. Dette er dermed ingen stor og dyr satsing per i dag.

Siste års forskning har dokumentert læringsmiljøets betydning for elevenes læring. Det som er dokumentert å ha stor effekt på elevenes læringsutbytte, er lærerens tilbakemelding til elevene (positiv, støttende og konstruktiv), tydelighet og struktur i undervisningen, positiv og støttende relasjon mellom lærer og elev og bruk av kognitive strategier, dialog, spørsmål, klargjøring, repetisjon og oppsummering. Det er avgjørende at eleven opplever seg likt av læreren. MILL-pedagogikken setter et særlig fokus på det å se og verdsette elevenes sterke sider. Dette vil forhåpentlig vis bidra til at eleven føler seg likt og verdsatt. Kognitive strategier er en del av MILL. Repetisjon kan gjøres mer interessant gjennom varierte arbeidsoppgaver. Verdal kommune er inne i en satsing på læringsmiljø i skoler og barnehager gjennom innføring av ”De utrolige årene” i barnehagene og barneskolene og prosjekt ”Klasseledelse og relasjonskompetanse” ved Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole. Det vil også kommende skoleår fokuseres ekstra på lærerens tilbakemelding til elevene gjennom fokus på bedre vurderingspraksis.

Slottemos syn på at vi skal ha pedagogiske diskusjoner deles. Det er interessant at foreldre kommer med innspill og stiller spørsmål. MILL-veileder for skolene har tidligere mottatt mange positive tilbakemeldinger fra foreldre som har ønsket MILL-pedagogikk for sine barn. Det er interessant at de kritiske spørsmålene også kommer. En satsing på læringsstrategier alene vil ikke sikre mer varierte og praktiske arbeidsmåter. Kommunen er åpen for forslag om hvordan en skal sikre at alle elevene i skolene i Verdal møter en pedagogikk som ivaretar kravene til tilpasset undervisning og møter utfordringen til Kunnskapsdepartementet om mer variasjon og praktiske

arbeidsmåter, i tillegg til å være en skole hvor de blir sett, møtt og respektert for den de er og hvor deres sterke sider og talenter blir ivaretatt.