

OPPVEKSTKOMMISJONENS SLUTTDOKUMENT

Den viktigste utfordringen

Oppvekstkommisjonen vil ha et mer forpliktende samarbeid i hele oppvekstløpet gjennom å etablere et program for oppvekst og utdanning.

I Nord-Trøndelag skal barn og unge gis en oppvekst som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. De viktigste tiltakene for å få til dette handler om tydelig politisk styring, god ledelse og læring, og samhandling mellom et samfunns- og næringsliv som tar barn og unge på alvor. På den måten skaper vi oppslutning om et felles oppdrag med felles ansvar.

Fra kommisjon til aksjon

Oppvekstkommisjonen ønsker at skoleeierne i Nord-Trøndelag slutter seg til og forplikter seg på kommisjonens anbefalinger gjennom likelydende vedtak i kommunestyrene og fylkestinget.

Oppvekstprogrammet må forankres i et felles eierskap blant skoleeierne. Partnerskapet fra arbeidet i kommisjonen må også få en forpliktende deltakelse i oppfølgingsarbeidet. Det må settes av ressurser som sikrer en god oppfølging og jevnlig rapportering av status, og som bidrar med systemstøtte til oppvekstsektoren generelt og skolene spesielt. Det må utvikles et mest mulig harmonisert kvalitetssystem for oppvekstsektoren i Nord-Trøndelag.

Fra program til handling

Oppvekstkommisjonen vil anbefale å etablere et program med særlig oppmerksomhet på:

- 1) Et læringsmiljø som har plass for alle og som er preget av ambisjoner og forventninger**
 - a) Sterkere vektlegging av felles kompetanseutvikling og deling av erfaring og informasjon i hele oppvekstløpet.
 - b) Bruke foresatte mer aktivt som ressurs.
 - c) Vektlegge kunst, kultur og idrett for å understøtte og forsterke barns og unges læring.
 - d) Mer entreprenørskap i skolen.
 - e) Styrke barnehagen som læringsarena. Barnehagene skal ha fokus på trygghet for lek og læring.
 - f) Lederne skal vektlegge og delta i lærernes læring og bidra til å utvikle tydelige og empatiske klasseledere.
 - g) Skoleeierne følger opp skolenes resultater og ansvarliggjør lederne når det gjelder resultatoppnåelse og forbedringsprosesser.
- 2) Strategiske og forpliktende tiltak for å styrke barn og unges grunnleggende ferdigheter i Nord-Trøndelag.**
 - a) Vektlegge ferdigheter og sette klare mål innenfor lesing, skriving og regning.
 - b) Lære av de gode eksempler, utvikle og ta i bruk metoder som gir ønskede faglige resultater.
 - c) Kompetanseutvikling på arbeidsplassen gjennom å lære av de som lykkes og bredt kollegialt samarbeid.
- 3) Barn og unges helse, med vekt på forebyggende tiltak, fysisk fostring og styrking av helsetjenesten.**
 - a) Styrke skolehelsetjenesten, utnytte mulighetene i helsestasjonen og bedre samarbeidet mellom skolen, helsetjenesten og NAV.
 - b) Bruke data fra helseundersøkelsen i Nord-Trøndelag som inngangsport til å forstå og forbedre barn og unges helse.
 - c) Kvalitativ satsing på fysisk aktivitet og kosthold i barnehage og skole.
 - d) Større fokus på barn og unge i folkehelsearbeidet.
- 4) Samordning av hele oppvekstløpet i Nord-Trøndelag slik at tiltakene kan settes inn på det tidspunkt de gjør størst nytte.**
 - a) Samhandle, vurdere og kvalitetssikre alle overganger fram til arbeidsdeltakelse.
 - b) Øke kunnskapsrommet og bredden i opplæringstilbudet gjennom samarbeid mellom arbeidsliv, ungdommen og oppvekstsektoren. Skolen er bare en av flere arenaer for å bygge kunnskap.
 - c) Nært samarbeid med lokalt arbeidsliv og utveksling av arbeidskraft og kunnskap.