



Verdal
kommune

Tilstandsrapport for grunnskolene i Verdal kommune 2009

Formannskap 19.08.2010

www.verdal.kommune.no



- Endring i opplæringslova aug 2009 - skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen.
- I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Rapporten baseres på tallene for Verdal fra 2009.
- Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.



- Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008).
- Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, samt lokale indikatorer, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som kan være taushetsbelagte etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Disse tallene legges frem i lukkede møter

- Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne.
- I St.meld. Nr. 16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling
- Tilstandsrapport fra 2010 vil legges frem så snart grunnlagstall for året er tilgjengelig.
- Rapporten kan da inngå i kommunens årsmelding og være en premissleverandør for budsjett- og økonomiplanen.

Lærertetthet, antall elever og lærerårsverk



- Tall er hentet direkte fra skoleporten.
- I Verdal kommune har lærertettheten økt noe de siste tre årene.
- Verdal kommune har en desentralisert skolestruktur og store forskjeller i størrelsene på skolene.
- Ved skoler med mange elever med enkeltvedtak om spesialundervisning vil lærertettheten øke.

www.verdal.kommune.no

- Antall lærerårsverk har økt. Noe av økningen kan forklares med timetallsøkning i barneskolen.
- Kommunens bevisste satsing på lese- og matematikkurs i barneskolen har også vært med på å øke antall årsverk. Dette er i tråd med kommunens satsing på tidlig innsats.
- Flere minoritetsspråklige elever har også bidratt til stillingsøkning.
- Tilflyttende elever med spesialundervisning.
- Elevtallet viser en nedgang i årene som kommer. Interessanthvordan utviklingen i fødselstall blir. For tiden er det store kull på u.trinnet.

- Verdal kommune bruker forholdsvis stor del av undervisningsressursene til spesialundervisning.
- Gjennom ulike tiltak beskrevet i Kommunedelplan oppvekst, som er under utarbeiding, er det et mål at andelen elever som mottar spesialundervisning og timetall til spesialundervisning reduseres. Disse tiltakene vil blant annet dreie seg om systematisering av arbeidet med grunnleggende ferdigheter, læringsmiljø og tidlig og tverrfaglig innsats.

Læringsmiljø

- Ut fra resultatene som fremkommer ser det ut som elevene i Verdal kommune trives godt på skolen. På ungdomstrinnet skårer begge skolene like høyt i 2008 -2009, på barnetrinnet er det en spredning fra 4,2 – 4,7. God trivsel er et mål i seg selv, men også et viktig grunnlag for et godt læringsutbytte.

- Verdal kommune skiller seg ikke vesentlig ut verken i forhold til fylket eller landet forøvrig når det gjelder mobbing i skolen, og det er veldig positivt at det er en nedgang ved nesten alle skoler. Resultatene viser at særlig 7. trinn ved Vuku oppvekstsenter skårer høyt på trivsel, og rapporterer om lite mobbing. Det jobbes systematisk arbeid for å hindre at elever mobbes i skolene i Verdal og for å følge opp hvis dette skjer. Alle skoler skal ha en plan for forebygging og håndtering av mobbing.

- Prosedyrer for arbeid med ordensreglement vil utarbeides og legges inn i kommunens kvalitetssystem
- Det skal også utarbeides felles prosedyrer for saksgang når ansatte ved skolene får kunnskap eller mistanke om at mobbing foregår
- Når skolen er kjent med at en elev blir mobbet eller utsatt for krenkende atferd, skal det fattes enkeltvedtak som beskriver skolens tiltak i saken. Antall enkeltvedtak i slike saker må rapporteres til kommunalsjef oppvekst hvert halvår. Det vil være vesentlig fokus på dette arbeidet kommende skoleår.

- Opplæring i programmet "De utrolige årene" i alle barnehager og skoler
- Unntak av Vuku oppvekstsenter og Verdalsøra ungdomsskole.
- Ved disse skolene vil ansatte delta på en omfattende kompetanseheving gjennom prosjektet "Klasseledelse og relasjonskompetanse". En del av Utdanningsdirektoratets femårige satsing på læringsmiljø. Verdal kommune har som en av to kommuner i Nord-Trøndelag mottatt prosjektmidler til dette arbeidet. MKA er faglig ansvarlig for kompetansehevingen.

Faglig veiledning

- På barnetrinnet ligger vi over snittet, både nasjonalt og for fylket. På ungdomstrinnet ligger vi litt under. Det er imidlertid ganske store forskjeller mellom skolene, særlig på barnetrinnet. Ness oppvekstsenter har et spesielt godt resultat.
- Flere skoler har hatt vurdering som satsingsområde skoleåret 2009 – 10. I tillegg deltok de fleste lærerne i kommunen på felles kurs om elevvurdering. Skoleledere fra alle skolene har deltatt på en gjennomgang av vurderingsforskriften. Det er også et mål å få i gang et etterutdanningskurs for pedagoger for bedre vurderingspraksis.

www.verdal.kommune.no

Nasjonale prøver

- Av hensyn til personvern kan resultatene for den enkelte barneskole kun legges frem i lukkede møter
- Resultatene for 8. trinn viser ferdighetene elevene besitter ved utgangen av barneskolen.
- I tallene for 2009 ved Vuku oppvekstsenter, ungdomstrinnet, inngår Vuku, Garnes, Volden, Ness, Leksdal og Stiklestad.
- I tallene for VØU inngår Verdalsøra b, Ørmelen og Vinne skoler

Lesing

- VK har for mange elever på nivå 1, og utviklingen er negativ. Elever på nivå 1 vil ikke ha tilstrekkelige leseferdigheter til å mestre de kravene de møter på mellomtrinn og ungdomstrinn.
- Tiltak: Etterutdanningskurs for lærere på 1. - 4. trinn i kommunen over 1 1/2 år, og det brukes både lokale ressurser fra skolene/PPT i Verdal og Levanger og eksterne ressurser, HINT iog LiS.

- Stiklestad skole - lærere fra Stiklestad vil bidra i forbindelse med etterutdanningskurset. Har også forelagt 1. – 4. nettverket sine arbeidsmetoder. Rektor ved skolen lagt fram for rektorkollegiet
- Flere skoler arbeider med å systematisere leseopplæringen, eget tiltak i Kommunedelplan oppvekst.
- Veiledet lesing. Det er også en bevisst satsing på bibliotek ved flere skoler, blant annet gjennom prosjektmidler.
- Mottatt kompetansehevingsmidler til kurs 5 . -10 trinns lærere.



- Verdal kommune har også på 8. trinn for mange elever på de to laveste mestringsnivåene, altså er det mange elever som mangler nødvendige leseferdigheter ved oppstart av ungdomstrinnet.
- Nødvendig også å legge vekt på "den andre leseopplæringen". Dette er den opplæringen som foregår etter at elevene har "knekt lesekoden" hvor det arbeides med leseflyt og leseforståelse.
- Opplæring i læringsstrategier. Kommunen har en progresjonsplan for arbeid med læringsstrategier fra barnehagen og ut grunnskolen. Det har vært jobbet i tverrfaglige nettverk, hvor lærere har delt erfaringer i forhold til dette.

- Kursrekke i leseopplæring for lærere fra 5. - 10. trinn. Kommunen har mottatt etterutdanningsmidler til dette arbeidet, og vil benytte blant annet Lesesenteret i Stavanger som kompetansemiljø.
- Økt læringsutbytte for minoritetsspråklige elever gjennom prosjektet "Kult å kunne"
- Det vil i også fokuseres på betydningen av gjennomføring av oppsatte årstimer i norsk
- Betydningen av lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Bedre elevvurdering

- **Lokale mål**
- Det er et mål at Verdal kommune skal ha resultater som er minst på nivå med landsgjennomsnittet.
- Andel elever på mestringsnivå en skal reduseres på barnetrinnet
- Andelen elever på mestringsnivå en og to skal reduseres på ungdomstrinnet.

Regning – 5. trinn

- VK flere elever på nivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet i Nord-Trøndelag.
- På nivå to har vi færre enn snittet både i fylket og i landet forøvrig. Til gjengjeld har vi relativt mange elever på nivå tre, noe som er positivt.
- Kartleggingsprøver gjennom føres i tråd med føringene fra Utdanningsdirektoratet. Elever med svake resultater skal følges opp, og det skal dokumenteres hvordan denne oppfølgingen gjennomføres. Det må arbeides for at skolene kan opprettholde tilbud om kurs for elever med svake resultater.

- .

www.verdal.kommune.no

Lokale mål

Det er et mål at Verdal kommune fortsatt skal ligge over landsgjennomsnittet på mestringsnivå tre, samt få færre elever enn snittet må mestringsnivå en

Regning 8. trinn

- Positivt at Verdal kommune har flere elever på det høyeste nivået enn gjennomsnittet nasjonalt og i fylket. Verdal har også færre elever på det laveste nivået enn snittet i fylket og nasjonalt. Samlet sett er det gode resultater. Det må arbeides for at disse opprettholdes.
- Kartleggingsprøver gjennomføres, oppfølging dokumenteres
- Mange lærere har deltatt på etterutdanningstilbud i matematikk de siste årene
- Arbeidet i nettverk
- Mattehuset

Engelsk

- B. trinn: Verdal kommune har forholdsvis flere elever på mestringsnivå 1 enn landsgjennomsnittet, men færre enn snittet for fylket. Skolene må iverksette tiltak med bakgrunn i kartleggingsprøvene. Dette gjelder særlig elevene med de svakeste resultatene.
- Også i ungdomsskolene forholdsvis flere elever på de to laveste mestringsnivåene enn gjennomsnittet i landet. En viss forskjell mellom de to skolene. Det er etablert fagnettverk i ungdomsskolekretsene, og resultatene bør løftes og drøftes her. Skolene må dokumentere gode rutiner for kartlegging og oppfølging av elever som havner på nivå 1 og 2.

www.verdal.kommune.no

Eksamen

- **Vurdering**
- Ved eksamen i norsk hovedmål er det et forholdsvis større sprik mellom eksamenskarakter og standpunktskarakter enn i de andre fagene. I matematikk er det bedre karakter på eksamen enn på standpunkt, og i engelsk er det samsvar mellom standpunkt og eksamenskarakter.
- **Lokale mål**
- Elevene i Verdal kommune skal ha eksamensresultater på nasjonalt nivå.

Grunnskolepoeng

- Kommunestyret har fattet vedtak om at antall grunnskolepoeng i Verdal skal øke. Skolene har hatt varierende resultater de siste årene, både når det gjelder grunnskolepoeng og snitt til eksamen og standpunkt. Skolene skal også i fortsettelsen bruke tid til å holde fokus og læringstrykk oppe slik at vi kan nå målene om stigning i antall grunnskolepoeng.
- Grunnskolepoengene vil være varierende fra år til år også i fremtiden. Likevel er det et mål at vi over en 10-årsperiode, altså frem mot 2020 skal ha en klar fremgang i antall grunnskolepoeng. Målet er å komme over landsgjennomsnittet, altså 40 grunnskolepoeng.

www.verdal.kommune.no

Gjennomføring

- Plan for samordnet innsats overfor ungdom i alderen 16 – 23 år
- Utdanningsvalg
- Rutiner rundt elever som søker på særskilt grunnlag er etablert, og må også videreutvikles
- PPT og skolene må finne gode samarbeidsrutiner
- Rutiner for minoritetsspråklige elever
- Basisteam
- Arbeidslivsfag
- Trykk på arbeid med grunnleggende ferdigheter gjennom hele løpet