

ÅRSPLAN FOR VUKU BARNEHAGE 2024- 2025

**VI ER ALLE
TILSTEDE
VI SKAPER
TRYGGHET, LÆRING OG GLEDE**

FASTSATT I SU 18.11.2024



Innledning

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
Rammeplan fra 01.08.17.

Barnehagen skal ha en årsplan som:

- skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- skal beskrive de verdier barnehagen har og det innholdet vi ønsker å fylle den med.
 - skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, oppdragelse, lek, læring og barns medvirkning.
 - skal være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) er høringspart og skal uttale seg om innholdet før planen fastsettes.

Årsplanen må ses i sammenheng med Informasjonshefte og periodeplaner

Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver:

Lov om barnehager sier:

§ 1: "Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem."

§2: "Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet."

"Barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn."

"Med utgangspunkt i rammeplanen for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten."

Styringsdokumenter nasjonalt og kommunalt:
Lov om barnehager
Rammeplan for barnehager
Barnekonvensjonen
Kommunalt planverk og retningslinjer
Helhetlig plan for kompetanseutvikling

VELKOMMEN TIL VUKU BARNEHAGE

VUKU BARNEHAGE FLYTTET INN I NYBYGG HØSTEN 2018, OG ER I DAG EN STOR BARNEHAGE MED 55 BARN. VI HAR SMÅBARNSAVDELING FOR BARN FRA 0-3 ÅR, OG STORBARN- AVDELING MED BARN FRA 3- 6 ÅR. VI HAR INNDELING I MINDRE GRUPPER DELER AV DAGEN. ANTALL BARN VARIERER GJENNOM ÅRET, OG GRUPPE-SAMMENSETNING ORGANISERES DERETTER. OVERSIKT OVER DE SOM JOBBER I BARNEHAGEN FINNER DU I BARNEHAGENS INFORMASJONSHEFTE FOR BARNEHAGEÅRET 2024/25.

SMÅBARN

Småbarn har egne lokaler som er tilpasset barnas behov både inne og ute. Barnegruppens størrelse vil variere gjennom året, i høst har vi 18 barn fordelt på to grupper/baser. Organisering av grupper kan endre seg noe etter hvert dersom det starter flere barn i løpet av året.

STORBARN

Vi har tre grupper inndelt etter alder. Barnegruppenes størrelser vil fra år til år variere ut fra det totale antall barn og voksne, og høsten 2024 består avdelingen av 37 barn. Gruppen er så stor at de i tillegg til de opprinnelige avdelingsrommene, disponerer kjøkkenarealet til oppholdsrom.

Selv om vi er flere avdelinger og grupper/baser, så er vi opptatt av at vi er EN barnehage. Vi samarbeider på tvers av avdelingene og bistår hverandre etter beste evne. Særlig er dette viktig for oss med tanke på relasjonsbygging til barn og foreldre og i forhold til myke og trygge overganger for barna mellom avdelinger og baser. Vi forsøker å finne naturlige møtepunkter i hverdagen på tvers av avdelingene. I utgangspunktet går barna på avdeling for småbarn fram til sommeren det året de fyller 3 år. Vi vektlegger at det skal være trygt og godt i overgangen mellom avdelingene/basene, og har systematisk tilvenning for de som skal gå over til storbarns-avdeling.



SMÅBARN

De minste barna har et grunnleggende behov for trygghet, omsorg og forutsigbarhet. 1-2 åringene trenger voksne med ledige armer, og et fang å sitte på. Denne kroppslige kommunikasjonen er det mye av på småbarn, fordi små barn har behov for «påfyll» av nærhet. Samtidig er det viktig å la 1-2 åringene få nok tid til å uttrykke seg. Siden flere av barna ikke klarer å uttrykke seg verbalt, så trenger de nok tid til å bli forstått gjennom andre uttrykk f. eks kroppsspråk, følelser o.l.

Lek og sosialt samspill er viktig for å kunne møte og håndtere hverdagens utfordringer. Barna lærer «lekeregler» som å dele, gi tilbake og vente på tur. Latter, glede, frustrasjon og sinne går hånd i hånd. Små barn ler i det ene øyeblikket, mens i det neste begynner barnet å gråte. Det er mange følelser som skal ut, og her er vi voksne til stede for å sette ord på følelser og handlinger sammen med barna.

Småbarnsavdelingen deler inn i to grupper med hver sin base. Men vi er mye sammen, på morgen og ettermiddag, og i utetida. Vi tilrettelegger for hvert enkelt barn, ut fra at alle har ulike behov og forutsetninger under tilvenningstid, søvn og måltid for å nevne noe.

Rutiner er det som preger mye av barnehagedagen vår. Vi gjør mye av det samme hver dag, noe som gjør at barna gjenkjenner det som skal skje, som igjen er med og skaper trygge barn 😊

Vi har som mål å la barna være ute en gang i løpet av barnehagedagen. Pedagogiske aktiviteter som formingsaktiviteter og samlingsstund blir gjort fra morgenen, slik at barna får utetid før det blir lunsj.

STORBARN

Gjennom lek og ulike aktiviteter, jobber vi for å skape gode vilkår for relasjonsbygging, både mellom barna, og barn-voksne. Vi deler opp i mindre grupper så ofte det lar seg gjøre, og hver gruppe har faste tur-dager. Vi bruker gymsal og hallen/ball-bingen ukentlig, noe som gir gode muligheter for motorisk stimulering. Dette er viktig for både sosial og motorisk utvikling. Ellers bruker vi Prestgårds-marka, elvepromenaden, Jalet og andre turområder så ofte vi kan. Vi benytter oss gjennom hele året av vår fine lavvo på barnehagens uteområde, der vi både kan lage mat og spise lunsj/ettermiddagsmat. Vi har også fått ny lavvo på turområdet vårt, i tillegg til nye klatrestativ på ute-området.

Hver uke har skolestarterne førskoleklubb i 1. klasserommet på skolen, med ulike aktiviteter, spill og lek. Vi gjennomfører også Dinosaurskole jfr. DUÅ med skolestarterne.

Vi har samlinger, lekegrupper og Bamseklubb. Vi har fokus på hvordan vi bør være mot hverandre, tema i forhold til årstider og høytider/merkedager, høytlesing, og i forhold til det som barna er opptatt av. Målet er å samles om noe felles, ha gode samtaler, vise respekt, lytte, dele osv. Vi legger til rette for ulike formingsaktiviteter hvor barna får bli kjent med ulike materialer og teknikker. Disse aktivitetene er ofte relatert til et tema vi holder på med.

VÅRE STYRINGS-DOKUMENTER

BARNEHAGELOVEN

§ 1 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

RAMMEPLAN

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Barnehagens samarbeidsparter:

PPT (Pedagogisk/psykologisk tjeneste), helsestasjon, barnevernstjenesten, grunnskole, og eksterne samarbeidsparter som Verdal videregående, Habiliteringstjenesten og BUP.

VERDAL KOMMUNES MÅL FOR OPPVEKST

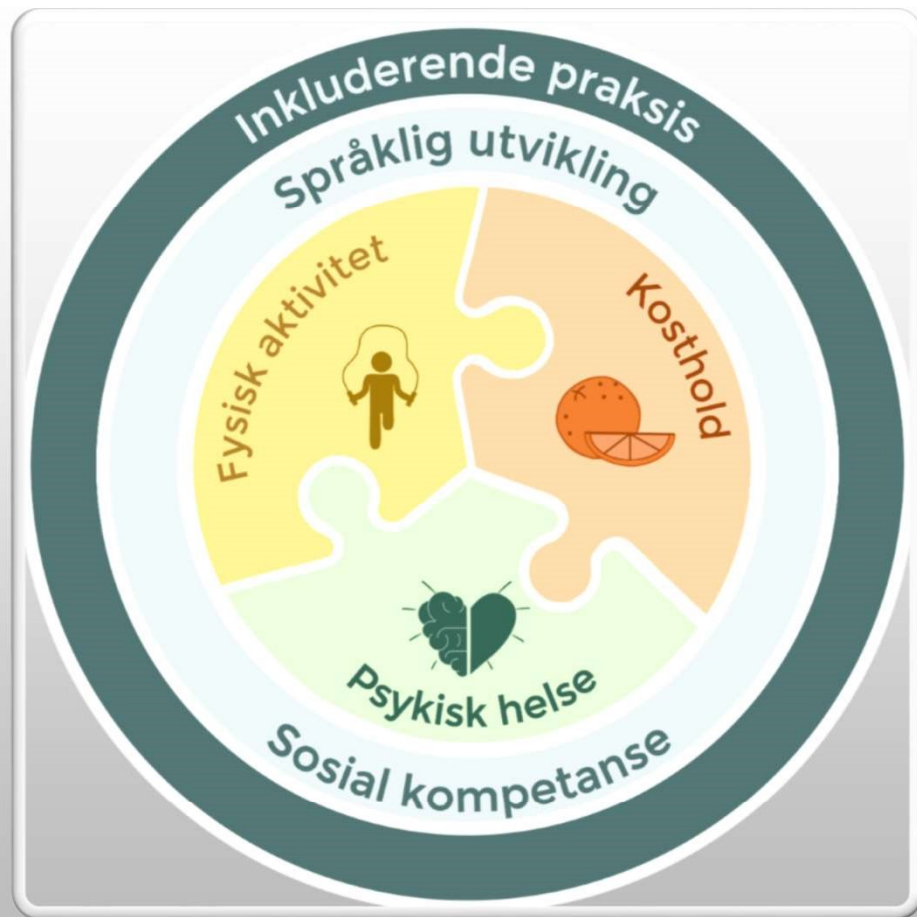
Visjonen for Verdal kommune er «sterk fortid – stolt framtid» vedtatt i kommunestyret 31.mai 2021.

Kommuneplanens samfunnsdel for 2021-2030 har som mål at vi gjennom tidlig innsats skal legge til rette for gode oppvekst-vilkår og likeverdig tilgang til utdanning og arbeid. Vi skal være inkluderende, raus og mangfoldig, og barna skal få oppleve mestring, verdighet, trygghet og god livskvalitet i et verdalssamfunn preget av gode menneskemøter.

Vi jobber for å se hvert enkelt barn og være bevisst på hvordan vi som voksne møter barn og foreldre. God relasjonsbygging mellom barn- barn, barn-voksne, og voksne-voksne, er med på å utvikle trygghet og tillit hos hvert enkelt individ.

VERDALSBARNEHAGEN BIDRAR TIL EN HELSEFREMMENTE OPPVEKST

- FOKUS PÅ HELSE, UTVIKLING, LÆRING OG TRIVSEL BLANT BARN OG UNGE
- FOREBYGGE OVERVEKT, INAKTIVITET OG LIVSSTILSSYKDOMMER
- BARNEHAGEN HAR EN UNIK MULIGHET TIL Å BIDRA MED Å UTJEVNE SOSIALE ULIKHETER INNEN HELSE, VED Å FØLGE NASJONALE KOSTRÅD OG RETNINGSLINJER FOR MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN
- HJEMMET ER OGSÅ EN VIKTIG ARENA SOM FORMER BARNAS MAT- OG MÅLTIDSVANER
- BIDRA TIL ØKT FYSISK AKTIVITET MED ORGANISERTE AKTIVITETER UTE OG INNE



Barnehagens innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og gruppa. Arbeidet med omsorg, danning, lek og læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng. Vi arbeider etter prinsippene i De utrolige årene. Samlet skal dette bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg i barnehagen

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna—som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Alle barn skal få dekt sine primære behov som søvn, mat og stell.

Barnehagen skal legge til rette for trygge rammer, og forutsigbarhet. For at barnet skal føle seg verdsatt og få tilhørighet i gruppa, er det viktig at vi som voksne er lydhør, sensitiv og inkluderende.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Danning er en kontinuerlig prosess, som foregår hele livet. I denne prosessen skal barnehagen være med å danne grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i fellesskapet.

Vi som voksne skal sette grenser og anerkjenne hvert enkelt barns identitet. Vi skal være tilstedeværende voksne som legger merke til, og følger opp barnas handlinger i samspill med omgivelsene. Alle barn skal støttes i hverdagens aktiviteter, i sitt engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Læring

Barnehagen vår skal oppleves som et stimulerende miljø, som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske lære og mestre. Nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes og legges til grunn for læringsprosesser i barnegruppa. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger. Dette forutsetter at vi voksne er tilstede, har en god relasjon til barna og at omgivelsene føles trygge for alle. Vi skal være oppmerksomme på barnas interesser, og legge til rette for læringssituasjoner som gir barna varierte opplevelser og erfaringer. Slik kan alle oppleve mestring ut fra alder, modning og behov.

Barns medvirkning

Leiken er barna sin grunnmur, og ses på som den viktigste aktiviteten i barnehagen. Leik er kilde til glede, humor, spenning og engasjement. Barn lærer gjennom leik, fordi de tolker virkeligheten gjennom den, og bearbeider ulike hendelser og opplevelser gjennom å prøve ut ulike roller. Det som KJENNETEGNER LEIKEN, er at den er LYSTBETONT, FRIVILLIG og SPONTAN.

Gjennom leik utvikles:

- Tankevirksomhet
- Fantasi
- Evnen til å gi/ta
- Evnen til å ta ulike roller
- Konsentrasjon
- Vennskap
- Språket
- Nysgjerrighet og kreativitet

LEK

Vi voksne skal organisere tid, rom og lekematerialer som inspirerer til ulike typer leik. Det er viktig at vi hele tiden jobber for et inkluderende miljø, slik at alle kan oppleve trivsel, glede og mestring i leiken. Å leike er et mål i seg selv, og det legges til rette for mye fri-leik både ute og inne.

Alle barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig ha mulighet for aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av hverdagen. For å sikre at barna blir tatt på alvor, er det en forutsetning at vi blir godt kjent med hvert enkelt barn. Vi skal være bevisste på at barna har ulike måter å uttrykke seg på, og legge til rette for medvirkning som er tilpasset alder, modning og individuelle behov. Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon hvor dagen i dag har betydning for dagen i morgen.

Vi voksne skal:

- Gi rom for meninger og tanker i hverdagssituasjoner, lytte, hjelpe og rose barna
- Legge til rette for valgmuligheter gjennom barnehagehverdagen
- Oppmuntre barna til å komme med forslag til aktiviteter
- Ta tak i det barna er interessert i her og nå, og la veien bli til mens vi går den sammen med barna
- Vise respekt for barnas valg, men samtidig veilede og hjelpe dem ved behov

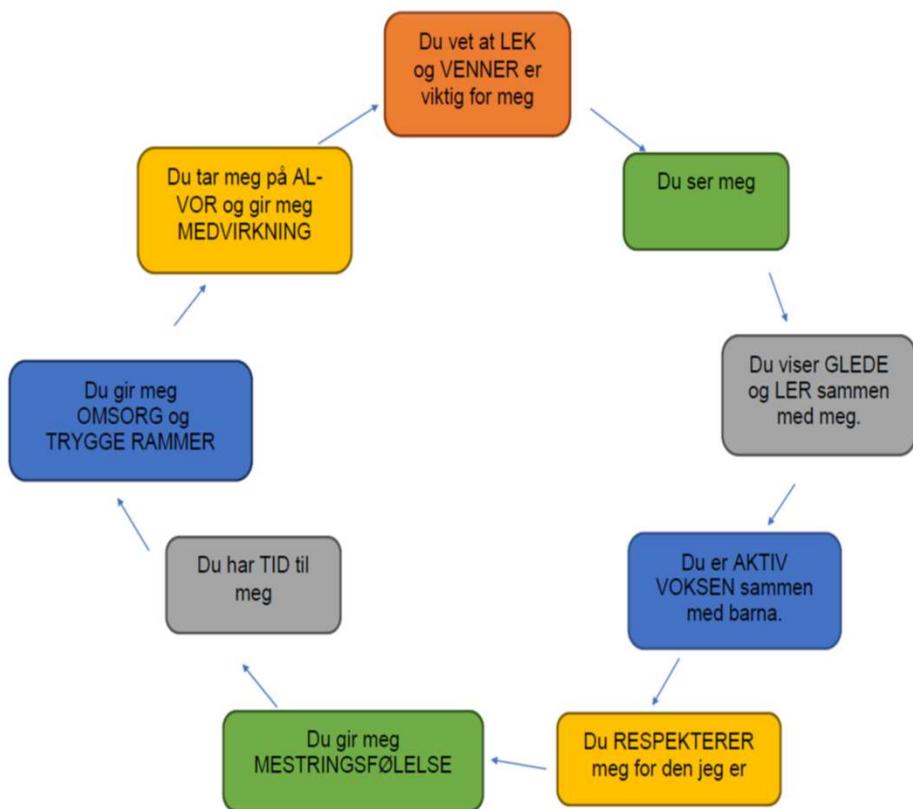
Vuku barnehage sin visjon:

«Vi er alle tilstede—skaper trygghet, læring og glede»

Vi vektlegger å være fysisk og mentalt tilstede. Personalet skal hjelpe og veilede, være tilgjengelige og interesserte i hvert enkelt barn, og gruppa i sin helhet. Vi jobber for å skape en gode relasjoner, trygghet og tillit. Barna skal bli sett og hørt, møte forståelse og et inkluderende fellesskap gjennom ros, oppmuntring og mestring.

Vi skal skape engasjement, slik at barna får lyst til å lære, samt legge opp til undring og nysgjerrighet i lag med barna.

Humor og glede er viktig for små og store, både det å le sammen, og glede oss over det barna mestrer og skaper i hverdagen.



«Den gode voksne»

Siden 2019 har barnehagene i Verdal kommune jobbet med kompetanseutvikling under veiledning fra DMMH.

Med Rammeplan som utgangspunkt jobber vi med

«Den gode voksne» som tema for vårt utviklingsarbeid. Vi reflekterer over egen praksis for endring og utvikling i vårt arbeid, og for å nå vår visjon med å være tilstedeværende voksne med fokus på trygghet, læring og glede for alle barna.

VUKU BARNEHAGE SINE SATSINGSOMRÅDER

Bærekraftig utvikling

- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen

Personalet skal:

- Være aktive forbilder når det gjelder og vise omsorg for hverandre, omgivelsene og naturen
- Gi barna erfaringer med vann, luft og jord. Lage egen grønnsakshage
- Legge til rette for fine naturopplevelser, og høste av det naturen gir oss
- Gi barna erfaringer og en kultur for resirkulering, plukking av søppel og gjenbruk
- Legge til rette for fysisk aktivitet og god helse gjennom allsidig fysisk utfoldelse og næringsrik kost, styrket gjennom deltakelse i HOPP prosjekt fra barnehager i Verdal kommune

UTEN OMSORG OG NÆRING, ER DET VANSKELIG Å VOKSE BÅDE FOR
MENNESKER OG NATUR!

Sosial kompetanse

Barnehagen er en viktig arena for utvikling av sosial kompetanse. Det vil si å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Dette er en prosess som utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. I omsorg, leik og læring vil barnets sosiale kompetanse vise seg gjennom evnen til å leve seg inn i andres situasjon; det å vise medfølelse og empati. Barn som utvikler god sosial kompetanse i barnehagen, har et godt grunnlag for videre læring og utvikling i skolen.

Personalet skal:

- gi barna positiv oppmerksomhet, og rose ønsket atferd og samhandling
 - oppmuntre og inkludere alle barna inn i leiken, og bidra til at de lærer seg leikens spilleregler
 - dele opp avdelingen i mindre grupper, med fokus på hvordan vi skal være mot hverandre, sette ord på/forstå egne og andres følelser, bygge relasjoner i gruppa
 - la barna ta egne valg, og lære å forstå konsekvenser av egen handling
 - legge til rette for tema gjennom året som omhandler vennskap, samarbeid, dele, vente på tur, gi og ta, ta imot beskjeder og følge regler vi har blitt enige om i fellesskap.
- Legge til rett for god språkutvikling som grunnlag for samhandling med andre.



DUÅ, DE UTROLIGE ÅRENE



Vi bruker DUÅ som grunnlag for vårt arbeid med barna. DUÅ er et program som er med på å utvikle barnas emosjonelle og sosiale kompetanse. Programmet bygger på to viktige prinsipper:

Oppmerksomhetsprinsippet «*Den atferd du gir oppmerksomhet til, er den atferd du får mer av*»

Rollemodellprinsippet «*Skal man endre barns atferd må de voksne endre sin atferd først*»

Med gode relasjoner mellom barn og voksne som utgangspunkt, skal de voksne

- Ha klare og forutsigbare grenser
- Ha fokus på positiv adferd
- Være samkjørte i forhold til reaksjonsmønster
- Ha fokus på glede og positiv kommunikasjon mellom ansatte og barn

Dinoskole

Som en del av De utrolige årene har vi Dinoskole for skolestarterne hele det siste året de går i barnehagen. Gjennom leksjonene blir barna bla kjent med Willy, Mari og Dina. De kommer jevnlig på besøk og snakker om viktige temaer som følelser, vennskap, problemløsning og gode/vonde hemmeligheter.

PROGRESJONSPLAN FOR ARBEID MED FAGOMRÅDENE

7 FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Småbarn 0-3

- Personalet er ettåringens verbalspråk. Vi anerkjenner og benevner barnas uttrykk/kroppsspråk i alle situasjoner i løpet av dagen.
- Bevegelsessanger, og sanger med bilder til.
- Rim, regler, pekebøker, enkle eventyr.
- Høytlesning i samlingsstund, og til en og en.

Storbarn 3-6

- Voksne som gode språkmodeller, jobbe for et godt språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede i kommunikasjon gjennom ulike språkuttrykk.
- Øve på å sette ord på følelsene våre.
- Rim, regler, sanger, fokus på språk i dagligdagse situasjoner.
- Tilrettelegge for rollelek gjennom bevisst utforming av rom og utstyr, samt gruppedeling.
- Høytlesning og gjenfortelling
- Tekstskaping fra bøker og historier, lage eventyr
- Tekstskaping fra bøker og historier, lage eventyr
- Førskoleklubb med lese og skriveforberedende aktiviteter, bruk av Trampoline(arbeidsbøker)
- Leik med tanke på språkstimulering
- Lek med bokstaver og tallsymbol



Kropp, bevegelse og helse

Barnehagen skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelses erfaringer, inne og ute, året rundt.

- Blir kjent med egne behov, og bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Oppleve og vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- Blir trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Setter grenser for egen kropp og respektere andres grenser
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.



Småbarn 0-3

- Aktiv bruk av bevegelses sanger
- Utelek i forskjellig vær og føre
- Turer i nærmiljøet
- Sansелеk
- Grov- og fin motoriske ferdigheter
- Fokus på et sunt og variert kosthold
- HOPP-aktiviteter

Storbarn 3-6

- Fokus på fysisk aktivitet inne og ute, HOPP-aktiviteter
- Faste dager med turer i nærmiljøet, i ulikt terreng, ski/akedager vinterhalvår
- Trene på å kle på seg selv før utetid
- Organiserte aktiviteter som fremmer mestring og kroppsbevissthet, bruke gymsal og hall
- Arbeide med sanser og følelser gjennom ulike tema
- Bli kjent med egen kropp, ulike følelser og respekten for hverandre
- Bevegelsesleker og regelleker
- Sykling, skigåing, aking, ulike aktiviteter gjennom året
- Dans, rytme, bevege seg til musikk
- Avslapping, og trene seg på å roe ned med rolige aktiviteter
- Være med å lage mat, skape gode vaner for hva som er sunt og bra for kroppen
- Fokus på sunt og variert kosthold

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal bidra til:

- at barna har tilgang til rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- at alle tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede
- at barna møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer, og får delta i kunst- og kulturopplevelser
- at alle opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet



Småbarn 0-3

- La barna bli kjent med materialer gjennom sansene sine
- Enkle formingsaktiviteter
- Bli kjent med ulike maleteknikker
- Musikk, rytme og dans
- Undring med utgangspunkt i barnas interesser

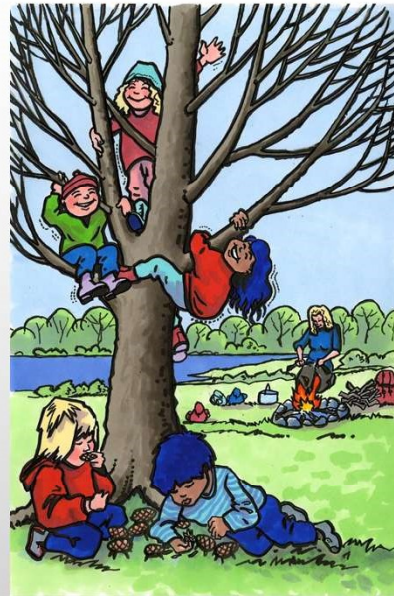
Storbarn 3-6

- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom sang og musikk
- Bruk av ulike materialer og teknikker inne og ute, og gi barna erfaringer med naturmateriell og gjenbruk gjennom ulike formingsaktiviteter
- Konstruksjonslek
- Legge til rette for kreativ utfoldelse og skaperglede, følge barnas undring og interesse
- Samtale med barna om deres og andres kreative uttrykk
- Formidling og kulturelle opplevelser gjennom dramatisering

Natur, miljø og teknikk

Barnehagen skal bidra til at barna:

- Opplever og utforsker naturen og dens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.



Småbarn 0-3

- Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Aktivt bruk av hele uteområdet i barnehagen, samt nærmiljøet
- Utforske og følge med på livet i naturen
- Enkel konstruksjonslek

Storbarn 3-6

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser
- Faste turdager gjennom hele året
- Bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Utforske og lære om insekter, planter og dyr, hvordan ta vare på naturen
- Høsting fra naturen og matlaging
- Bruk av digitale verktøy
- Erfaringer og læring omkring resirkulering, bærekraftig samfunn

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal bidra til at barna:

Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon

- Blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Undrer seg over etiske og filosofiske spørsmål
- Får kjennskap til, og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Kjennskap til at det finnes mange ulike måter å leve på
- Utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet



Småbarn 0-3

- Bli anerkjent, og anerkjenne andre (f.eks. gi omsorg og trøst)
- Gi barna erfaring med å dele på leiker og utstyr
- Sette ord på følelser (glad, sint, lei seg m.fl.)
- Markere de kristne høytider med tradisjoner, sang, bilder og fortellinger
- Legge til rette for jul og påskeaktiviteter
- Medbestemmelse i hverdagen
- Veilede og støtte i hvordan vi skal være mot hverandre

Storbarn 3-6

- Utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål
- Medvirkning og medbestemmelse i hverdagen
- Møte barnas interesser
- Markere kristne høytider med tradisjoner, sang, bilder og fortellinger, delta på kirkesamling jul og påske
- Vennebøker, Nelly og Hamza-bøker, Forut-aksjon
- Bli kjent med barns rettigheter
- Dinosauerskole hvor vi bla lærer strategier for hvordan vi kan ta vare på hverandre, respektere, utøve likeverd og venneferdigheter.



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna:

- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å organisere seg og ferdes trygt.
- Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter
- Trafikkopplæring med bakgrunn av at vi er en Trafikksikker kommune

Småbarn 0-3

- Relasjonsbygging og tilknytning til voksne og barn
- Oppleve tilhørighet
- Utforske ulike rom inne og ute
- Turer i nærmiljøet
- Brannvernuke med brannøvelse
- Markere Norges nasjonaldag og samefolkets dag



Storbarn 3-6

- Skape gode relasjoner
- Bli kjent med nærmiljøet, bruke naturen og nærmiljøet som pedagogisk arena
- Trafikkopplæring med Tarkus
- Ha førskoleklubb på skolen, låne klasserom for å bli litt kjent på skolen
- Vi tilrettelegger for at barna gjenspeiler samfunnet i sin rollelek
- Vi jobber med danning, normer, regler og god skikk og bruk
- Resirkulering og søppelhåndtering
- Brannvernuke med brannøvelse
- Markerer Norges nasjonaldag og samefolkets dag
- Tur til Mære landbruksskole



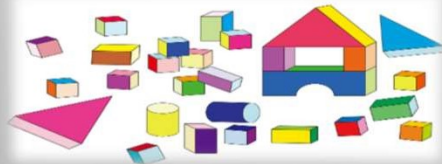
Antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til at barna:

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger, og utvikler forståelse
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, og får erfaring med ulike måter og uttrykke det på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser, og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former, og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøker, og får erfaring med løsning av matematiske problemer

Småbarn 0-3

- legge til rette for at barna oppdager romfølelse gjennom aktiv bruk av egen kropp (klatre over, krype under og oppå), samt oppdage kroppens muligheter og begrensninger
- Lek med former, puttebokser
- Benevnelse av geometriske former som sirkel, trekant, kvadrat m.fl.
- Sortere og kategorisere leker
- Telle med barna, se på størrelser
- Begrepslæring i alle hverdags aktiviteter gjennom benevning, bilder, bøker, musikk puslespill m.m.



Storbarn 3-6

- bruk av bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere til matematisk tenking og forståelse
- Erfare størrelser gjennom måling av egen og andres høyde
- Spille spill, puslespill, perling/mønster, jakt på form og farge, tallsymbol, kims leik, klassifisering, rydding og sortering
- Bevisste voksne, som benevner antall, former, farger, størrelse etc. i alle hverdagssituasjoner
- Bli kjent med ukedager, måneder, årstider.
- Bruke naturen og uterommet som læringsarena, størrelser, klassifisering, mengde, form, farge osv.
- Konstruksjonslek med fokus på rekkefølge, form, størrelse osv.

ÅRSHJUL

AUGUST

- OPPSTART NYTT BARNEHAGEÅR
- TILVENNING

SEPTEMBER

- HØST; HØSTE AV NATUREN, HØSTTUR
- BRANNVERNUIKE
- PLANLEGGINGSDAG
- FORELDREMØTE

OKTOBER

- REFLEKSDAGEN – TARKUS
- FORUT-AKSJONEN
- PLANLEGGINGSDAG

NOVEMBER

- FORELDRESAMTALER
- JULEFORBEREDELSE
- FARSDAG
- PLANLEGGINGSDAG



DESEMBER

- ADVENTSSTUND
- JULETRADISJONER
- LUCIA
- NISSEFEST
- FØRJULSSAMLING I KIRKA
- BLI-KJENT-DAG NYE BARN
- HENTEKAFFE

JANUAR

- VINTER, SNØ, IS, VANN
- PLANLEGGINGSDAG

FEBRUAR

- KARNEVALSUKE
- SAMEFOLKETS DAG
- MORSDAG

MARS

- BARNEHAGEDAGEN
- PLANLEGGINGSDAG
- AKTIVITETSDAG - VM



APRIL

- PÅSKESAMLING I KIRKA
- PÅSKEFORBEREDELSE OG TRADISJONER
- VÅR
- SÅ FRØ

MAI

- LAGE GRØNNSAKSHAGE - VÅRTUR
- 17.MAI FEIRING
- FORELDRESAMTALER

JUNI

- AVSLUTNINGSTUR FOR SKOLESTARTERNE
- AKTIVITETSDAG/SYKKELDAG - TARKUS
- BLI-KJENT-DAG NYE BARN
- NY-FORELDREMØTE
- PLANLEGGINGSDAG

JULI

- SOMMERFERIE (28,29,30,31)



VURDERING OG DOKUMENTASJON

BARNEHAGEN SKAL JEVLIG VURDERE DET PEDAGOGISKE ARBEIDET. INNHOLDET I BARNEHAGEN SKAL BESKRIVES, ANALYSERES OG FORTOLKES UT FRA BARNEHAGENS PLANER, BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN. HOVEDFORMÅLET MED VURDERINGSARBEIDET ER Å SIKRE AT ALLE BARN FÅR ET TILBUD I TRÅD MED LOVVERKET. DOKUMENTASJON AV PERSONALET'S ARBEID SKAL INNGÅ I PLANLEGGING, VURDERING OG UTVIKLING AV DEN PEDAGOGISKE VIRKSOMHETEN. DOKUMENTASJON AV PERSONALET'S ARBEID SYNLIGGJØR HVORDAN VI JOBBER UT IFRA BARNEHAGELOV OG RAMMEPLAN.

Vurdering skjer gjennom:

- Refleksjonsarbeid i personalgruppa
- Arbeid med barnehagens årsplan
- Aktivitetsplaner – periodeplaner med evaluering
- Personalsamarbeid avdelingsvis og på tvers av avd.
- Foreldresamarbeid- daglig kontakt og informasjonsutveksling

Dokumentasjon skjer gjennom:

- Årsplanarbeid
- Aktivitetsplaner
- Observasjoner
- Bilder
- Tekstskaping
- Foreldresamtaler
- Synliggjøring av det vi holder på med i hverdagen